

晉色園主辦可銘學校

2016-2017 年度



學校周年計劃

我是可銘人

**Learn to Love
Love to Learn**



我會**自我管理**，生活有規律

我會**自律**，遵守規則

我有**自信**，勇於表達

我有**自尊**，追求成功

我懂**自愛**，遠離惡習

2016 年 10 月

【目 錄】

辦學宗旨	1
教育目標	1
學校發展關注事項	2
本年度財政預算	3
「學校發展津貼」計劃書	5
校本課程發展計劃書	7
科務計劃書	
• 中文科	19
• 英文科	27
• 數學科	34
• 常識科	42
• 視覺藝術科	48
• 音樂科	58
• 體育科	65
• 普通話科	71
• 資訊科技科	76
小組計劃書	
• 課外活動組	80
• 資訊科技組	85
• 綠色學校組	91
• STEM 教育組	96
• 圖書組	105
• 訓育組	120
• 學生輔導(全方位學生輔導服務)	128
• 學生支援組	134
• 校本課後學習及支援	138

【辦學宗旨】

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為社會未來培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨。崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓。培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫；並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

【教育目標】

1. 奉行以「學生為本」的教育理念。實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育。培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養。本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦。建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係。引導學生學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動。使學生擴展知識領域，發揮個人潛能；並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍。提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神。強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓。上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

【學校關注事項】

2016-2017 學校發展關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：

- 按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2. 教學模式取向：

- 發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

3. 增潤學習取向：

- 透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

喬色園主辦可銘學校

2016-2017年度財政預算

項 目	2016-2017預算收入			2016-2017預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼	339,195.20	1,347,168.00	1,686,363.20	1,528,680.00
消滅噪音津貼	0.00	325,058.00	325,058.00	325,058.00
資訊科技綜合津貼	65,138.54	369,933.00	435,071.54	435,071.54
新來港兒童校本支援計劃津貼	77,044.50	0.00	77,044.50	30,000.00
學生輔導服務津貼	22,424.00	0.00	22,424.00	0.00
額外的學生輔導服務津貼	91,534.00	119,546.00	211,080.00	150,000.00
學校發展津貼	190,785.90	695,268.00	886,053.90	695,268.00
成長的天空計劃	0.00	110,141.00	110,141.00	106,782.00
加強言語治療津貼	1,323.43	146,148.00	147,471.43	138,000.00
加強學校行政管理津貼	250,000.00	0.00	250,000.00	200,000.00
STEM教育	100,000.00	0.00	100,000.00	100,000.00
基線指數津貼	77,113.28	1,105,076.52	1,182,189.80	1,171,100.00
合計:	1,214,558.85	4,218,338.52	5,432,897.37	4,879,959.54
本年度盈餘:			5,432,897.37	552,937.83
				5,432,897.37
備註: 基線指數津貼	77,113.28	1,105,076.52	1,182,189.80	
學校課程發展				60,000.00
輔導及訓育				30,600.00
教師專業發展				5,000.00
水費				35,000.00
電費				250,000.00
電話費				14,000.00
科務教學				155,000.00
郵費				10,000.00
舟車費				10,000.00
核數費				18,000.00
文具印刷				90,000.00
保養及維修				130,000.00
清潔物品				50,000.00
消耗物品				6,000.00
課外活動				21,000.00
慶祝及招待				4,000.00
急救設備				1,000.00
花籃費				5,000.00
綠化校園				30,000.00
升降機保養費				85,000.00
家具及設備				60,000.00

工友制服				1,500.00
其他(銀行費用)				50,000.00
對外聯繫				50,000.00
合計:				1,170,200.00
本年度盈餘:				11,989.80
				1,182,189.80

項 目	2016-2017預算收入			2016-2017預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	77,016.40	262,800.00	339,816.40	339,816.40
差餉及地租	0.00	320,000.00	320,000.00	320,000.00
學校租金	0.00	12.00	12.00	12.00
香港賽馬會全方位學習基金	0.00			0.00
德育及國民教育支援津貼	496,700.00	0.00	496,700.00	40,000.00
在校免費午膳	0.00	394,660.00	394,660.00	394,660.00
合計:	573,716.40	977,472.00	1,551,188.40	1,094,488.40
本年度盈餘:				456,700.00
			1,551,188.40	1,551,188.40
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存		149,027.23	149,027.23	
簿費(2016-2017預算盈利)			3,500.00	
小賣部租金			17,000.00	
學習費	13,615.50	175,770.00	189,385.50	180,000.00
課外活動費用				12,000.00
保險費				5,000.00
其他(銀行手續費等)				3,000.00
合計:	13,615.50	324,797.23	358,912.73	200,000.00
本年度盈餘:				158,912.73
			358,912.73	358,912.73
薈色園資助				
1. 演藝團隊資助(中國舞)	-		31,200.00	31,200.00
2. 演藝團隊資助(銀樂隊)	-		85,000.00	85,000.00
3. 球類教練資助(手球隊)			20,200.00	20,200.00
4. 學生境外交流活動資助	-		20,000.00	20,000.00
5. 外籍英語教師	-		126,000.00	126,000.00
合計:			282,400.00	282,400.00

製表人(書記):

chloe

審核人(校長):

ll

日期: 28.9.2016

2016/2017 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 聘請科技支援服務員 (TSS) (課程發展)	1.科技支援服務員協助資訊科技組的統籌老師建設及維護學校資訊系統 2.支援教師運用資訊科技教學	聘請一名科技支援服務員 (TSS)	1. 協助建設及維護學校資訊系統 2. 技術支援教師 3. 減輕統籌教師處理及管理系統的工作	全學年 聘用： 由 9/2015 至 8/2016	科技支援服務員(TSS) 薪酬： 全年 $\$14,580 \times 1.05 \times 12$ = $\$183,708.00$	1. 學校行政效率有所提昇 2. 提升學與教效能 3. 學校推動資訊科技工作的成效提高	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	蔡美萍 ICT 科主任
(二) 聘請外籍英語助教 (課程發展)	1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力 2. 協助推行 Ho Ming Radio 計劃 3. 協助統籌大型英語活動	聘請一名外籍英語助教	1. 提升英語教學成績 2. 增強學生學習英語的信心	全學年 9/2016 至 8/2017	薪酬： 12 個月 $\$20,000 \times 1.05 \times 12$ = $\$252,000.00$ SSY 資助一半 $\$126,000.00$ 實際支出 $\$126,000.00$	1. 提升二年級英文科學與教的效能 2. 增強全校學生使用英語的信心	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核) 2. 學生成績分析	黃月兒主任 劉蘭英老師 (英文科正副科主任)

(三) 聘請教學助理 (課程發展)	減輕教師的工作量，以便專注於學與教的工作	聘請一名教學助理	1. 分擔教師教節，減輕教師的工作量 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	全學年 9/2016 至 8/2017	薪酬： $\$10,000 \times 1.05 \times 12$ = $\$126,000.00$	1. 學校行政效率有所提升 2. 提升學與教的效能	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	楊思捷主任
(四) 聘請教學助理 (課程發展)	支援推行 STEM 課程	聘請一名教學助理	1. 分擔教師預備 STEM 的教學資料 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	全學年 9/2016 至 8/2017	薪酬： $\$9,600 \times 1.05 \times 12$ = $\$120,960.00$	1. 行政效率有所提升 2. 提升學與教的效能	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	楊思捷主任

【財務預算】 2016-2017 預算津貼額：\$702,146.00

2016-2017 預算支出：\$556,668.00

參考資料：2015-16 (24 班或以上) \$702,146.00

項 目	預算開支
1. 聘請一名科技支援服務員(TSS)	\$183,708.00
2. 聘請一名外籍英語助教	\$126,000.00
3. 聘請一名教學助理	\$126,000.00
4. 聘請一名教學助理	\$120,960.00
總數：	\$556,668.00

校本課程發展 周年校務工作計劃(2016-2017)

本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校的「校本課程發展」已開展了十四年，累積了一定的經驗及成果。
- 1.1.2 校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，路向正確，各項課程安排穩妥，並提供均衡課程，促進學生的全人發展。而根據學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感，更明顯高於全港水平，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。
- 1.1.3 本校為「小班教學」之先導學校，一至六年級均以小班形式上課，增加了師生及生生互動的空間，同時為教研及課研提供了新的動力，有利優化課堂教學的質素。根據 2015-2016 年度學校表現評量參考數據，教師對「教學」持有正面的態度，並在「學與教」範疇的各個項目中評分較高，顯示教師對教學抱有信心。
- 1.1.4 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2015-2016 年度學校表現評量參考數據(KPM)分析顯示，學生對在學校的經歷有正面的觀感。根據 2015-2016 年度課程問卷調查結果，100%教師認為自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 1.1.5 由 2011-2012 年度開始實施之學校五年發展計劃，聚焦在提升學生的學業成績、豐富不同能力學生的學習經驗及學生的品德培育三個方面，讓學校的發展方向更清晰，工作目標更明確。上學年內，三個主要科目繼續保持平穩中上升的趨勢，中文、英文及數學三個主要科目的合格率及達到 B 等以上成績的百份比，均能達標，而且三科的 B 等或以上成績的百份比均超過 60%。自從 2010/11 年度開始，經過六年來的努力，三個主要科目的平均合格率由 83%提升至 89%，達到 A-B 等的比率亦由 55%提升至 63%。
- 1.1.6 配合二十周年校慶的機遇，由 2012-2013 年度開始實施之學校三年發展計劃，聚焦在「凝聚各方力量，共建關愛校園」。透過各科組四年以來的策略性工作，已初步建立了「關愛校園」的良好氛圍。除了家長及教師對學校的氣氛抱有正面的觀感外，學生亦普遍對學校有良好及正面的觀感。根據 2015-2016 年度情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 88%學生表示自己關心別人，約 96%學生表示自己樂於助人。同時，有約 94%學生願意在學校幫助同學，而約 84%學生認為老師樂於在學習上幫助自己，及約 88%學生喜歡幫助學校，均有利學生在關愛的學校環境中學習。
- 1.1.7 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程，並逐步透過課程規劃，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，更利用學習數據進行檢討及改善學生的學習，有利各科及整體校本課程的長遠發展。2011-2012 年度校外評核報告指出：「科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑」。

- 1.1.8 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流，以推動多元化及高效的學與教模式。根據 2015-2016 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2015-2016 年度課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。
- 1.1.9 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2015-2016 年度教師的進修總時數共 4663 小時，平均每人約 126 小時。同時，各科引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加薈色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。同時，教師亦繼續把課程發展的良好經驗以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。在 2015-2016 年度，本校成功申請教育局小學校本課程發展組的支援計劃，由學科專家到校與本校數學科老師進行共同備課，重點優化三年級數學科之校本課程，提升學生的學科基本能力；同時學校運用校本資源，在數學科六年級推行「外聘數學專家協作計劃」，進一步優化數學科校本課程。
- 1.1.10 2010-2011 年度成功申請教育局「提升小學生英語水平津貼」(EEGS)及薈色園資金發展英文科課程，合共 170 萬元，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟，並漸見成效。近年，英文科的整體成績持續提升，2015-2016 年度平均合格率为 89%，達到 B 等成績的平均比率為 64%，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成為該範疇全港唯一的得獎小組。
- 1.1.11 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程、有機耕作課程、專題研習課程及電子學習課程等)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會。從 2015-2016 年度開始，「多元智能課」引入更多元化的項目，由外聘專業導師教授，為學生提供更全面的學習機會。
- 1.1.12 學校以全日制時間表上課，增加了學習空間和師生之間的溝通機會。
- 1.1.13 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有完備的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2015-2016 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。
- 1.1.14 由於學校願景及校本課程發展需要，本校逐步發展科學探究的校園環境、活動及課程，至今已超過 10 年。其中，校園天文台、天文研習室、有機農莊、水耕研習室及環保單車等設備，配合常識科校本課程及各科組活動，為進一步發展「數理科學教育」(STEM)提供了良好的基礎及條件。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自主學習能力不足。2015-2016 年度學校表現評量參考數據顯示，雖然學生對「學習」持有正面的觀感，而教師及家長的觀感亦傾向正面，但根據 2015-2016 年度之課程問卷調查結果，約 49%教師認為學生有良好的自學習慣，較上學年提升了 19%；然而，仍有約 51%教師不滿意學生在這方面的表現，正如 2011-2012 年度外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」。建議各科需透過推行更有效的學習策略，參考國內及本港的成功例子，在不同的科目及年級設立教學試點，加強培養學生的自學習慣及能力。
- 1.2.2 學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，須逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括 TSA 及 Pre-S1)，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，除了繼續提升學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦須減低班別間之差異及加強成績跟進工作。
- 1.2.3 在「合作學習」方面，教師已熟習在課堂上運用合作學習進行活動，但在完成「開展期」後，需繼續提升「合作學習」的質量，「加強教師對〈合作學習〉等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，或在過程中提升思考層次，深化學與教的成效」及「強化保底拔尖的力度，加強在課堂中對不同能力學生的照顧，從理念和初探層面深化至反思及優化層面」(第二周期校外評核報告)。
- 1.2.4 在課堂提問方面，雖然校外評核隊伍、教師及學生均普遍認同教師的提問已達到一定的水平，亦能透過提問給予不同能力學生均等的學習機會，及營造良好及正面的學習氣氛，但「教師普遍在提問時著重查考知識，在回饋時亦著重處理答案的對錯，未能進一步引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會」(校外評核報告)，仍需重點提升教師的回饋技巧及提高學生的高階思維能力。
- 1.2.5 由於人口結構的改變，學校的內地跨境學生人數不斷增加，在本學年一年級的學生中，跨境學生人數連續第二年超越本地生，而中港兩地文化及背景的差異，以及學習水平及語言的不同，已為課程及教學帶來不同程度的新挑戰；同時，高、低年級的學生比例亦有改變，低年級學生的人數比例由 2013-2014 年度開始中大幅增加。因此，學校需密切關注及適時作出調整，以照顧不同的學習需要及保持學與教的水平。
- 1.2.6 根據 2014-2015 年度內地跨境學生家長問卷調查結果，約 34%家長認為子女沒有足夠的機會參加學校的各類型活動，是整份問卷調查中反應最為負面的題目；因此，學校須運用有限的資源，以新思維重新考慮課餘興趣班及多元智能課的安排，讓本地及跨境學生均有機會參與學校活動及課程，發掘學生的多元化潛能，鼓勵學生追求卓越。
- 1.2.7 近年新入職教師人數仍然較多，須加強支援，以保持整體學與教的水平及學生的學習表現，科主任需加強在本科的領導角色，密切檢視及協助提升各級班成績。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、**教學策略**、**學習策略**、**課業與評估**，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

- 3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1. 透過司咪、午間廣播及教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍	全年	1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學習目的 - 學術情感 - 學習自我概念 - 好奇 - 學習的價值 2. 在學校表現評量	1. 情意及社交表現評估(APASO) 2. 問卷調查 3. 學校表現評量參考數據(KPM)	訓育組 音樂科 普通話科	/
	2. 校園及課室佈置：張貼鼓勵學習的橫額及字句	全年			對外聯繫組	/
2. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「全方位自學冊」、「班本獎勵計劃」、「積點制」及「可銘 SUPER KID 計劃」等，培養學生守規自律、勤奮自學、堅持到底及團結等態度	全年			訓育組	/

	2.透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展	全年	參考數據中，持分者對「學生學習」的觀感傾向正面		課程發展組 活動組 各科	/
	3.為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	全年			活動組 各科	/
	4.安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能	全年			各科組	/
	5.透過「生涯規劃」活動，讓學生建立人生目標	7/2017			課程發展組 學生輔導組	/

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1.針對學生的學習需要，安排校園學習活動，包括大息自學活動及聯課活動等	全年	1.觀課紀錄顯示，最少 70%老師在合作元素(生生互動)的表現理想	1.情意及社交表現評估(APASO) 2.學校表現評量參考數據分析(KPM)	課程發展組 中、英、數 常、音、普	聯課活動獎品 \$1,000
	2.運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究	全年	2.最少 70%教師認為學生能初步掌握各科學習策略 3.最少 60%教師認為學生有良好的自學習慣	3.問卷調查 4.考試成績分析	中、英、數	教學文具 \$8,000

2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	3. 引入專業支援服務，優化小班教學模式	全年	4. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學術檢視 - 學術探究 - 目標設定 - 自我完善 - 尋找協助 - 控制學習環境 - 策略性求助 - 學習計劃 5. 學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，教師、學生及家長對「學生學習」均持有正面的觀感 6. 觀課紀錄顯示，最少 70%老師在進展性評估(監察學習進展)的表現理想 7. 學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)的	中、數	/
	4. 教師共同備課及觀課，持續優化校本課程	全年		中、英、數	/
	1. 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略，建立學生訂定學習計劃的能力	全年		中、英、數	/
	2. 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力	全年		活動組	/
	3. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣	全年		中、英、數	/
	4. 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年		中、英、數、圖書組	/
	5. 安排高年級學生進行跨境學習活動	12/2016-4/2017		課程發展組	/
	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排	8/2016		中、英、數	/
	2. 中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計	全年		中、英、數	共同備課教材 \$7,000

	內加入不同形式的評估 學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能		達標率有所提升			
	3. 中、英、數三科透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年			中、英、數	/
4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 各科優化及調整課堂策略，為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間	全年			常、音、體、視、普、ICT	/
	2. 配合 STEM 教育撥款，優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動	全年			STEM 組、圖書組、常、數、ICT	/
5. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1. 班級： (a) 透過優化班本獎勵計劃及「學習天使」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 (b) 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學 (c) 透過課堂學習表現評分(平時分)，鼓勵	全年			訓育組 / 各科	/

	能力稍遜的同學也能積極學習					
	2.跨級： (a)大哥哥大姐姐計劃 (b)「校園伴讀計劃」 小老師計劃 (c)言語小老師計劃 (d)設不同強項小老師，教導有需要的同學	全年				
					學生輔導組 學生支援組 各科	/

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1.配合「Wifi 900」計劃第二年的實施，在部份科組設立試點，推行課堂「電子教學」	全年	見「Wifi 900」計劃	見「Wifi 900」計劃	資訊科技組 圖書組 中、英、數 視、ICT	電子學習軟件(各科) \$10,000
	2.推行校本「優化電子學習設備」計劃，增加平板電腦數量	全年			資訊科技組	/
	3.善用網上學習資源進行自學	全年			資訊科技組 圖書組 中、英、數、ICT	/

2.優化「從閱讀中學習」安排,提高學生的閱讀興趣及能力	1.打造圖書館作為校內資源中心,加強圖書組與各科的合作,為學生提供閱讀及自學資源,協助及支援科組教學	全年	見圖書組	見圖書組	圖書組 中、英、常	/
	2.以跨科形式進行四年級「資訊素養」課程,提高學生對處理資訊的正確態度及能力,協助科組進行專題研習	全年			圖書組 常、視、ICT	/
	3.透過「書伴我行基金會的書包閱讀計劃」,進一步推廣家校合作培養學生閱讀習慣,培訓及教育家長,安排家長借閱相關繪本圖書,進行伴讀	全年			圖書組	/
	4.融入圖書課「繪本書生命教育計劃」課程,培養一至二年級學生對繪本書的閱讀興趣及正確價值觀	全年			圖書組	/
3.推行「家長教育」,加強與家長的溝通,透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1.推行「家長教育」,加強與家長的溝通,透過家校合作提升學生的獨立學習成效	全年	1.學校表現評量參考數據分析顯示,教師、學生及家長對「家校合作」均持有正	1.學校表現評量參考數據分析(KPM)	學生輔導組 對外聯繫組	/
	2.加強家校合作及聯	全年			對外聯繫組	向持分者作課程報告

	繫，定期印刷學生作品及活動資料，向持分者作課程報告		面的觀感			\$22,000
	3. 關愛跨境學童及家長，加強家校溝通	全年			對外聯繫組	內地跨境電話卡 \$2,000.00

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	1. 開學首三週安排「小一適應課程」，內容包括主要科目基礎課程(中、英、數)	9/2016	1. 最少 80% 相關教師認為課程能減少學生的學習差異	1. 問卷調查	1. 課程發展組 3. 中、英、數科主任	/
2. 團結校友力量，協助母校持續發展	1. 透過校友會的選舉及幹事會議，壯大校友會中的領導人才及完善會務運作模式	全年	1. 校友會入會人數學校上學年有所增長 2. 校友會舉辦最少一次校友會聯誼活動 3. 校友會協助進行最少一次大型活動或主題講座	1. 校友會人數統計 2. 校友會活動紀錄	校友會	/
	2. 舉辦校友會聯誼活動，建立不同屆別的校友網絡	待定			校友會	\$2,000
	3. 團結校友力量，回饋母校，協助母校持續發展	待定			校友會	/
3. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習： - 課室清潔服務(一至六年級)	全年	1. 情意及社交表現評估顯示，最少 60% 的學生在	1. 情意及社交表現評估(APASO)	訓育組	(見訓育組)

	- 校園清潔服務(四至六年級)		學校喜愛做額外工作			
	2. 校外義工活動：四至六年級(每年最少一次)	待定	2. 情意及社交表現評估(APASO)顯示，最少 80% 學生願意幫助學校		學生輔導組	/
4. 境外學習活動	1. 同根同心內地交流計劃(五至六年級)	12/2016	1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，「學習經歷」範疇的學生表現保持正面	1. 情意及社交表現評估(APASO)	課程發展組	學校紀念品及雜項 \$1,000
	2. 可道可銘聯校台灣考察交流團(五至六年級)	4/2017				帶隊教師團費 \$834

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	內地跨境電話卡費用(資訊)	\$2,000	/
2	聯課活動獎品	\$1,000	/
3	共同備課教材	\$7,000	/
4	可道可銘聯校台灣考察交流團	\$1,000	1) 學生團費：嗇色園資助項目撥款+德育及國民教育款項+學生自費 2) 帶隊教師團費：嗇色園資助項目撥款+德育及國民教育款項 3) 學校紀念品及其他雜項 \$1,000
5	向持分者作課程報告(資訊)	\$22,000	/
6	電子學習軟件(各科)	\$10,000	/
7	出版商教學材料費用	\$4,000	/
8	校友會	\$2,000	周年會員大會
9	教學文具	\$8,000	/
10	同根同心內地交流計劃	\$834	帶隊教師團費：\$208.50 x4 位 = \$834(使用其他資助款項)
總計		\$57,000	/

6. 成員

6.1 組長：課程發展主任楊思捷

6.2 組員：各科組負責人

中文科周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整的課程規劃及應試策略，在不同範疇中加入基本能力訓練，有助提升學生的語文能力。15-16 年度中文科問卷顯示，100%教師認同 TSA 策略課程有助提升學生的學習成績。
- 1.1.2. 老師已經掌握合作學習教學策略，能透過共同備課進行課程調適及教學設計。15-16 年度中文科問卷顯示，100%教師認同自己經常運用合作學習模式進行教學。
- 1.1.3. 老師能善用學習空間，進行多元化及有效的學習活動。
- 1.1.4. 學生能運用不同的學習策略，於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料。此外，學校安排小本子供學生作自學的平台，以提升自主學習能力。
- 1.1.5. 本年度一、二年級推行普教中，中文科將與普通話科互相配合，營造普通話的語境教學，提升學生的語文能力。低年級學生中多以普通話為母語，語文基礎較佳。
- 1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，運用多元化評估及利用學習數據進行檢討，改善學生的學習。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 部分學生在學習方面欠缺自主學習的能力，根據老師問卷調查，只有 49%教師認為學生有自主學習能力。
- 1.2.2. 根據 15-16 年度中文科教師問卷結果顯示，63%任教一、二年級學生的老師認為學生能掌握字形結構及筆順。
- 1.2.3. 低年級內地跨境學生人數較多，他們在掌握廣東話、繁體字，以至學習能力及習慣等的差異較大。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展，例如 -講故事比賽 -徵文比賽	全年	參照「課程發展組」計劃書	參照「課程發展組」計劃書	-中文科老師	\$1000 (活動獎品、獎狀)
	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，如：參加全校歌唱比賽，讓學生有更多發揮長處的機會	全年			-中文科老師	
	3. 安排培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能，例如朗誦、中文文集、導賞員及小司儀等訓練計劃	全年			-中文科老師	

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排校園學習活動，例如根據學生成績及表現分析，設計	全年	-最少 80%教師認為課程規劃有助檢視、跟進及改	-參考測驗及考試擬題記錄及檢討記	-科主任 -中文科老師	/

	「照顧不同學習能力及需要的學生」的學習活動，提高學生學習中文的興趣，舉辦不同類型的科務活動：		善學生的學習表現 -最少 80%教師認為考試內容與課程規劃配合 -最少 80%教師認為自己在教學中有運用多元化評估策略	錄 -參考學生成績 -觀課 -分層課業 -教師問卷 -共同備課日誌		
	2. 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究	全年	每位中文科老師每年最少參與一項與中文科有關的課程或講座		-科主任 -中文科老師	電子教學老師
	3. 引入專業支援服務，優化小班教學模式如「Pre-S1 教師工作坊」	全年	1..中文科總分合格率为 85%		-科主任 -中文科老師	/
	4.教師共同備課及觀課，持續優化校本課程	全年	2..中文科取得 A-B 等級的百分比為：		-科主任 -中文科老師	/
	2.培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	全年	-P.1-P.2，60% -P.3-P.4，50% -P.5-P.6，40%		-科主任 -中文科老師	/

	本子、字詞庫、詩歌朗誦等)					
	2. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣	全年			-科主任 -中文科老師	/
	3. 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年			-科主任 -中文科老師	/
3.善用多元化的進展性評估，提升學習成效	1. 配合學校的整體評估政策，採用多元化評估策略： -口頭提問 -文字回饋 -多方評估 (學生互評、自評、家長評)	全年	-最少 80%教師認為自己在教學中有運用多元化評估策略	-教師問卷 -單元小評估	-中文科老師	
	2.透過共同備課，課堂設計加入不同形式的評估活動，以監察及跟進學生的學習進展： -字詞默寫 -背書	全年			-中文科老師	/
	3.透過單元小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年			-中文科老師	/
4. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的	班級 1.透過優化班本獎勵計劃及學習天使制	全年	參照「課程發展組」計劃書	參照「課程發展組」計劃書	-科主任 -中文科老師	/

關愛精神	度，讓能力較高的學生（小老師）協助能力較低的學生，提升學習成效 2.透過合作學習活動，讓能力高的學生學習照顧及指導能力稍遜的同學 3.透過課堂學習表現評分（平時分），鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習					
	跨級 4. 配合「大哥哥大姐姐計劃」、「校園伴讀計劃」小老師計劃、「言語小老師計劃」讓不同強項小老師教導有需要的同學	全年			-科主任 -中文科老師	/

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1.配合「WiFi900」計劃第二年的實施，在部分科組設立試點，推行課堂「電子教學」	全年	-最少 80%學生完成網上閱讀功課	網上功課數據	-科主任 -中文科老師	/

	2.推行校本「優化電子學習設備」計劃，增加平板電腦數量	全年				/
	3.善用網上學習資源進行自學	全年				/
2.優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力	1.打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與中文科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援中文科教學，如安排三年級至六年級到圖書館進行主題學習。	全年	參照「課程發展組」計劃書	參照「課程發展組」計劃書	-科主任 -中文科老師 -圖書館主任	/
	2. 以跨科形式進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習	全年				/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.小一適應課程	小一適應課程	2016 年 9 月	/	/	-科主任	
2.繼續推行公開試策略課程	- 三、六年級補課 - 三、六年級小組交談訓練 - 補充練習 - 公開考試應試技巧	全年	-最少 80%教師認為公開試策略課程有助提升學生的成績 -最少 80%教師認	-教師問卷 -學生表現	-科主任 -中文科老師	/

	專題講座 - 閱讀策略 - 實用文寫作練習		為學生於閱讀小評估中有運用閱讀策略			
3.繼續加強一、二年級識字教學及句子教學	- 識字教學小冊子 - 句子教學 - 字詞庫	全年	-最少 80%學生在默書平均分中取得 60 分或以上 -最少 70%老師認為學生能掌握字形間格及正確筆順 -最少 70%老師認為學生能掌握句子結構	-參考學生課業 -學生默書成績 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	/
4.加強學生廣東話說話表達能力	一分鐘短講訓練	全年	-每位全年學生最少進行一分鐘短講一次。	-教師問卷 -活動記錄表	-中文科老師	
5.推行普通話教中文	- 一、二年級以普通話教中文 - 中文科與普通話科配合，營造普通話語境 - 鼓勵科任出席普教中課程及講座	全年	-最少 80%一二年級教師認為普教中能提高學生的語文水平 -最少 80%教師曾參與「普教中」課程或講座	-教師問卷	-科主任 -中文科老師	\$500 (教具及參考資料)
6.推廣中國文化	-配合課文，適時推行品德情意及有關中國文化的教育 -中文科展板 -專題研習 -誦讀經典 -書法練習	全年	-最少 80%學生認為中文科活動能提高他們對中國文化的認識 -最少 80%教師認為中文科展板、專題研習及誦讀經典能提高學生對	-教師問卷 -學生問卷	-科主任 -中文科老師	

			中國文化的認識			
--	--	--	---------	--	--	--

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	科務活動獎品、獎狀及行政費用	\$1000	
2	教具及參考資料	\$2000	
	合計	\$3000	

6. 成員

6.1 科主任：應蓓娜、劉麗燕

6.2 組員：吳樹東、李惠文、馮卓詩、陳冬瑩、劉月嬌、許祺鎮、唐新蘭、王逸臨、黃翠儀、林慶欣、楊珮珊、何紫薇、吳敏華、黃怡琮

Annual School Plan (2016-2017) – English

1. Current Situation Analysis

1.1 Strengths :

- 1.1.1 Co-planning has been our regular practice, which provides teachers with a good chance to share their teaching ideas, strategies and experience among themselves, and thus facilitates effective teaching and learning in the subject. In the past school year, the total hours teachers participated in co-planning is 245.5 hours.
- 1.1.2 We encourage professional development by allowing teachers to participate actively in relative courses and on-site professional development activity. Last year, we have spent a total of 182 hours on professional development.
- 1.1.3 Our teachers are keen on using an interactive approach in conducting lessons. Cooperative learning can enhance pupils' participation and active learning.
- 1.1.4 We have one NET and one ELTA this year. They enhance students' learning in P1 and P2 and provide a language rich environment.
- 1.1.5 Our students' performance is stable.
Students' performance is shown as follows (comparing between 2014/15 and 2015/16):

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Passing rate (%)	94.2 → 92.9	90.5 → 90.8	88.6 → 92.9	92.6 → 92.0	94.3 → 81.5	89.7 → 94.3	91.7 → 90.7
Rate of B / above (%)	81.8 → 77.0	62.7 → 68.7	70.0 → 64.3	66.7 → 66.7	54.7 → 63.0	65.4 → 60.4	66.9 → 66.7

1.2 Weaknesses :

- 1.2.1 There are great differences in abilities among our students. Some students lack motivation to learn. This hinders some high level learning activities. According to the student survey of curriculum development, only 41% students think that they have good self-learning habits.

- 1.2.2 Students' performance is not satisfactory. The overall results are as follows :-

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Passing rate	92.9%	90.8%	92.9%	92.0%	81.5%	94.3%	90.7%
Rate of B / above	77.0%	68.7%	64.3%	66.7%	63.0%	60.4%	66.7%

There is room for improvement.

- 1.2.3 Students in our school do not take the initiative to read English books and most of them do not have reading habits in their families. Students have little family support for their learning.

2. School Major Concerns

Enhance students' independent learning ability to help with their studies.

2.1 Meta-cognitive orientation: Develop metacognitive learning strategies to help students be aware of what they learn and thus increase their learning motivation and interest.

2.2 The instruction model orientation: Encourage students to learn independently through different strategies, namely developing and tailoring the curriculum, teaching and learning strategies, assignments and assessments. Develop Moral and National Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

2.3 The learning enrichment orientation: Optimize learning through information technology to enrich learning opportunities and environment for self-directed learning.

3. Operational Strategies to achieve the objectives:

3.1 Meta-cognitive orientation: Develop metacognitive learning strategies to help students be aware of what they learn and thus increase their learning motivation and interest.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
-----------	----------	--------	------------------	----------------------	------------------	-------------------

1. Help students adopt good learning attitude, i.e. enthusiasm, braveness, tolerance, mutual support and to help students set up their goals through the 'I'm a member of Ho Ming' Scheme	1. Display students' good work and present awards to talented students in order to encourage them to have all-round developments	throughout the year	70% teachers and students think that students' talent is adequately explored and developed	1. student survey 2. teacher survey	All Eng teachers	
	2. Provide opportunities for students to perform and do services in order to show their abilities	throughout the year			All Eng teachers	
	3. Provide gifted development programs: - Speech Festival, English Stars, Ho Ming Radio, Penmanship Competition, Singing Contest, Cambridge English Language Assessment	throughout the year			All Eng teachers	\$600+16200

3.2 The instruction model orientation: Encourage students to learn independently through different strategies, namely developing and tailoring the curriculum, teaching and learning strategies, assignments and assessments.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Adjust teaching strategies and arouse students' interest in learning through activities	1. Arrange different activities, including self-directed learning activities during long recess and co-curricular activities, to meet students' needs	throughout the year	1. At least 70% teachers satisfactorily adopt cooperative strategies in student-student interaction 2. 85% students pass in	1. lesson observation 2. annual results	All Eng teachers	\$1000
	2. Employ cooperative learning to provide opportunities for students to participate in class and show their learning outcomes, increase student-student interaction as well as the teacher-student interaction so that students can learn from different	throughout the year			All Eng teachers	

	learning activities and to take the initiative to explore		exams Rate of B or above :			
	3. Enhance the school-based curriculum through co-planning and lesson observation	throughout the year	P1-2 70% P3-4 60% P5-6 50%		All Eng teachers	
2. Help students learn actively and effectively by developing students' independent learning habits and abilities	1. Help students develop the ability to map out their own learning plans by enhancing self-learning strategies	throughout the year	1. 80% students think that they use proper learning strategies in their learning 2. 85% students pass in exams Rate of B or above : P1-2 70% P3-4 60% P5-6 50% 3. 60% students do online reading assignments	1. student survey 2. annual results 3. online reading report	All Eng teachers	
	2. Nurture students' self-learning habits through modified curriculum, rules and assignments	throughout the year			All Eng teachers	
	3. Make good use of online resources to help students develop good self-learning habits	throughout the year			All Eng teachers	
3. Use diversified formative assessments to improve learning	1. Review the methods of evaluation based on the overall school-based evaluation policy	throughout the year	1. 80% teachers and students agree that the formative assessments used can help students learn	1. student survey 2. teacher survey 3. annual results	All Eng teachers	
	2. Through the lesson planning, different types of formative assessment are designed to monitor students' learning progress. They include: - oral questioning - written feedback	throughout the year			All Eng teachers	

	- assessment by different parties eg. peers, parents and students themselves - record of follow-up in the quiz excel files		2. 85% students pass in exams Rate of B or above : P1-2 70% P3-4 60% P5-6 50%			
	3. Regular quizzes are conducted to check and follow up students' learning progress	throughout the year			All Eng teachers	
4. 'Little Teacher Scheme' is introduced to build up students' habit of helping and caring peers	1. In Class: (a) Through the 'Student Angel Scheme', the more able students can help the less able students to get better results (b) Through the co-operative learning, the more able students can take care and guide the less able students (c) Reward Scheme is used to encourage the less able students to participate in class more actively	throughout the year	1. 80% students agree that they offer help to and receive help from others 2. 80% students agree that reward scheme can encourage them to participate in class more actively	student survey	All Eng teachers	
	2. Inter-level: Different schemes are set up to help the fellow students: (a) Big Brother Big Sister Scheme (b) Peer Tutoring Scheme (c) Speech Therapy Peer Programme (d) Little Teachers	throughout the year				

4. The learning enrichment orientation: Optimize learning through information technology to enrich learning opportunities and environment for self-directed learning.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Students can make good use of information technology to conduct interactive and individual leaning through e-learning	1. P3 and P6 will use/try e-learning with 'Wifi900'	throughout the year	60% students do online reading assignments	online reading report	IT Team	\$2000
	2. Buy more i-Pads to enhance e-learning	throughout the year			IT Team	
	3. Make good use of online resources for students to conduct self-learning	throughout the year			IT Team	
2. Promote 'Reading to learn' programme and increase students' reading interest and ability	1. Reinforce the cooperation with the school library to provide students with reading and self-learning resources so as to support teaching and learning	throughout the year	80% students agree that the school library provides reading resources for self-learning	student survey	All Eng teachers Library	

5. Other operational strategies

Item	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. P1 starter programme	Sept	/	/	P1 teachers	

6. Budget

	Item	Expenditure	Remark
1	Penmanship competition	\$500	
2	Speech Festival	\$500	
3	English Corner (resources + decoration)	\$500	
4	English monthly activity (gifts + decoration)	\$1,000	
5	Independent Learning : Magic Notes, LWCSC spelling skills, dictionary skills phonics skills and Home Reading Scheme, dictionary skills	\$10,000	
6	Teaching resources (books, CD, DVD, online account)	\$1,000	
7	Activities	\$1,000	
8	Drama (costumes, props, transport)	\$15,000	To be paid by 'The Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Fund'
	Total :	\$14,500	

7. Panel Members

7.1 Panel head : Lau Lan Ying, Kwok Wing Suen

7.2 Members : Wong Yuet Yi, Wong Lee Sin, Wan Yee Ha, Choi Mee Ping, Yip Shuk Fong, Yang Shi Chip, Chan Yiu Yee, Choy Ki Chun, Thomas Siobhan Catherine, Daniel Eugene Hewitt, Chia Yuk Pun, Cheung Yik Man, Wong Ka Ho, Yu Hoi Ting, Lam Ka Kuen, Lau Tat Man,

數學科 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 每次考試前兩天會列作溫習之用，備有應試手冊，以鞏固學生所學之內容。
- 1.1.2 每次評估及考試前及後，同級科任會作出詳盡討論，以達致更有效的評估。上學年教師問卷調查中，所有科任都認同數學科的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣。
- 1.1.3 本校設有保底輔導服務，上學年大概有 40%學生接受數學科不同類型的輔導服務，服務內容大致有三及六年級課後補課和四及五年級輔導等。
- 1.1.4 本科透過浮尖機制，推行資優培訓計劃。為提升富數學天份學生的思考能力，上學年舉辦四、五年級課外活動(奧數班)，進行思考題訓練，為比賽作好準備。
- 1.1.5 教師在本科會透過共同備課、同儕觀課及評課，進行教學經驗分享及交流。上學年教師問卷調查中所有教師都認同透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧。
- 1.1.6 科主任及學校行政人員會進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效。
- 1.1.7 本校推行「資訊科技教學」，透過「合作學習」使學習更有趣味性，以提高學生興趣及學習效能。上學年三、四年級以平板電腦進行互動學習。全部科任老師曾經在課堂上使用電腦進行教學，其中低年級較多使用電子課本。
- 1.1.8 上年度一至四年級整體考試成績令人滿意，但仍希望老師多作重溫的練習，讓學生不易忘記以往所學，鞏固學生的基本運算。
- 1.1.9 本年度繼續參加外聘數學科專家計劃，為五年級學生設計校本課程，提升教師的專業知識。
- 1.1.10 本校有效收集和分別學生的學習表現數據，檢視本科的課程規劃，並作出相應的修訂。
- 1.1.11 本科設有多元化的進展性評估，有效監察及跟進學生的學習進展。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的自學意識不強，需考慮提升學生的自主學習能力，包括自訂學習目標、計劃、執行及反思。
- 1.2.2 由於數學科課程內容環環緊扣時間緊迫，刪減空間有限，加上個別班級未能緊貼教學進度，照顧學生的學習差異時間不足，小組活動協作空間亦不多。
- 1.2.3 大部分學生的家庭支援不足，未能配合學校需要，以致學習成效往往事倍功半。
- 1.2.4 學生在考試卷內應用題的表現已有進步，但小部分學生往往在此部分失分太多而影響成績。本年度應用題成績方面，一至四年級成績有進步，考四成績全達標；五及六年級考三至四成績未如理想，希望下年度科任老師多留意學生的學習情況。
- 1.2.5 學生在綜合運用已有知識方面相對較弱，需增加跨學科課程活動，培養學生綜合運用各科知識，提升創造力、協作及解決問題的能力。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 - 美麗的數學	全年	1. 最少 60%的學生喜歡這項活動	1. 問卷調查 2. 觀察學生課堂上的反應 3. 教師檢討/反思 4. 觀察學生進行活動時參與服務的表現	科任老師	\$200
	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	全年	\		科任老師	
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 -開辦課外活動(奧數	全年	1. 最少 60%的學生喜歡進行思考題		科任老師	\$500

	班)，進行思考題訓練，提升富數學天份學生的思考能力					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排校園學習活動，包括大息自學活動及聯課活動等	全年	1. 最少 60%的學生喜歡進行聯課活動	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 定期評估 3. 觀察學生進行活動時的反應 4. 學生成績 5. 教師檢討/反思 6. 共同備課 7. 同儕觀課	科任老師	\$200
	2. 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究	全年	1. 參照課程發展問卷		科任老師	
	3. 引入專業支援服務，優化小班教學模式-數學科專家計劃	全年	\		科任老師	
	4. 教師共同備課及觀課，持續優化校本課程-教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	\		科任老師	\$1000
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習	1. 優化及推行可以提高學習成效的具體	全年	1. 最少 50%的學生懂得利用自	1. 定期查核學生的「數學自學日	科任老師	

的能力及習慣	自學策略，建立學生訂定學習計劃的能力 - 預習(P.4-6) - 溫習 - 電子學習 - 自學日誌 - 應試精讀		學策略進行自學	誌」 2. 學生網上練習成績 3. 學生成績 4. 學生參與率 5. 問卷調查		
	2. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣	全年			科任老師	
	3. 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年			科任老師	\$200
3.善用多元化的進展性評估，提升學習成效	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排 -根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂 -訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	全年	1. 於考試中： 1.1 一至六年級合格率最少達 85%或以上 1.2 一至二年級最少 70%學生取得 A-B 等的成績 1.3 三至四年級最少 60%學生取得 A-B 等的成績 1.4 五至六年級最少 50%學生取	1. 定期評估 2. 學生成績 3. 教師在共同備課會中作分析/檢討/反思/跟進方法 4. 科主任與科任面談	科主任及科任老師	

	-收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報： *每次考試後匯報及科主任跟進各級/班的成績進展： - 各級表現 - 各班表現		得 A-B 等的成績 2. 最少 80%學生能達到各級訂定的基本能力學習目標 3. 於「考試應用題」中最少 70%學生取得 70%分數			
	2. 透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動(checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年	1. 全年最少進行 11 次小評估 2. 小評估合格率最少達 70%或以上	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估 4. 同儕觀課	科任老師	
	3. 透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年			科任老師	
4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 配合 STEM 教育撥款，優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動	全年	1. 參照常識科工作計劃	\	科任老師	

5. 推動各項小老師計劃， 培養協作及互助學習的 關愛精神	1. 班級： (a) 透過優化班本獎勵 計劃及「學習天使」 制度，讓能力較高的 學生(小老師)協助 能力較低的學生，提 升學習成效 (b) 透過合作學習活 動，讓能力高學生學 習照顧及指導能力 稍遜同學 (c) 透過課堂學習表現 評分(平時分)，鼓勵 能力稍遜的同學也 能積極學習	全年	1. 參照課程發展 問卷	1. 觀察學生課堂 上的反應	科任老師	
	2. 跨級： 設數學小老師，教導 其他級有需要的同 學	全年	\	\	科任老師	

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1. 配合「Wifi 900」計劃第二年的實施，在數學科設立試點，推行課堂「電子教學」	全年	1. 最少有 70%的學生喜歡以電子學習上數學課	1. 問卷調查 2. 觀察學生課堂上的反應	科任老師	
	2. 推行校本優化電子學習設備計劃，增加平板電腦數量	全年			科任老師	
	3. 善用網上學習資源進行自學	全年			科任老師	

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	1. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包括數學科基礎課程	7/9-20/9	\	\	科任老師	\
2. 校內比賽及活動	2. 安排不同的活動 -數學小天才 -數學測試	全年	1. 最少 50%的學生參與「數學小天才」的思考題挑戰 2. 最少 50%的學生於數學測試取得合格成績	1. 學生參與率 2. 觀察學生進行活動時的表現 3. 教師檢討/反思 4. 學生成績	科任老師	\$500

3. 重新規劃應用題縱向發展(一至三年級)	1. 一至三年級應用題策略教學安排 2. 應用題策略結果檢討及分析	全年	1. 80%教師認為學生能在考試中運用應用題技巧 2. 於「考試應用題」中最少 70% 的學生取得 70% 的分數	1. 學生成績 2. 教師檢討/反思 3. 教學分享	科任老師	
4. 跨學科閱讀計劃	1. 介紹不同的數學書，讓學生從閱讀中學習，提升學生的自學及研習能力	全年	\	\	科主任 及 圖書館主任	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	鼓勵學生多元化發展	\$200	
2	資優培訓	\$500	
3	校園學習活動	\$200	
4	共同備課	\$1000	
5	校內比賽及活動	\$500	
6	電子學習	\$200	
合計:		\$2600	

6. 成員

6.1 科主任：陳耀儀、周詠敏

6.2 組員：劉月嬌、鍾家曦、溫綺夏、王逸臨、張亦民、王莉仙、盧成昌、甯幹英、葉潤恒、馮卓詩、余家銘、黃志華、許祺鎮、黃翠儀

常識科周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校有清晰的課程發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。2012 年校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確。
- 1.1.2 學校的「專題研習校本課程」發展成熟，各級老師已掌握一定的經驗進行教學。
- 1.1.3 校本天文課程發展成熟，學生認同天文課程能豐富對天文的認識。
- 1.1.4 本學年繼續向學生收取「學習費」，令學校有較充裕資金，安排各級學生出外參觀及參與區外活動。
- 1.1.5 本科的每週學習課節只有四節，再加入校本的「天文」、「專題研習」等課題，時間運用較為緊迫，令課堂缺乏空間進行較深入的探究活動。但本年度起，本科已把部份課文列入增潤課程，這不但鼓勵學生回家自主學習，更可騰出時間讓老師集中核心課程的教學。
- 1.1.6 教育局向每所小學撥出十萬元，為期兩年，促使本校發展校本特色科技課程。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 校方仍未建立「專科專教」模式，每學年科任老師的調動頗大，對較專業的校本課程，未有足夠時間深入理解，影響教學效能。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	◆參加校外比賽，例如：科技比賽	全年	取得獎項	取得獎項	科組負責人	詳見 STEM 計劃書
	每班設立常識科長	全年	協助常識科老師	老師問卷	常識科	/
	◆小小天文家	全年	80%出席率	統計出席率	校隊負責人	詳見 STEM 計劃書
	◆電子科學家	全年	80%出席率	統計出席率	校隊負責人	詳見 STEM 計劃書
2. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	◆校本天文課	全年	70%以上學生認為「天文課」能豐富自己對天文的認識	學生問卷 老師問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆專題研習	全年	70%以上學生認為能透過「專題研習」學習相關技能	學生問卷 老師問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆STEM 電子課程	全年	/	/	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆STEM 科學活動	全年	80%參與者表示有成效	學生問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆STEM 校本課程	全年	80%參與者表示有成效	學生問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆STEM 學習角	全年	/	/	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆科學研習專題	全年	80%參與者表示有成效	學生問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆教師共同備課	全年	80%參與者表示有成效	老師問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆教師工作坊	全年	80%參與者表示有成效	老師問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書

	◆同儕觀課	全年	80%參與者表示有成效	老師問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆親子活動	2 月	80%參與者表示有成效	家長問卷	常識科	詳見 STEM 計劃書
	◆STEM 親子比賽	5 月	12 隊參加比賽	參賽隊伍	常識科	詳見 STEM 計劃書
	常識學習冊	全年	統計學生全年最少使用 4 次	學生問卷 老師問卷	常識科	/
	合作學習	全年	70%以上學生認為「合作學習」能豐富自己的知識	學生問卷 老師問卷	常識科	/
	親親水資源 (由可道中學籌辦)	全年	80%參與者表示有成效	學生問卷 老師問卷	綠色學校	\$5,000

◆表示該活動為 STEM 計劃之活動

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力	1.以跨科形式進行四年級「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習： Step 1：介定任務(常識科) Step 2：資訊搜尋	下學期	見圖書組	見圖書組	電腦科 圖書科 常識科 視藝科	見圖書組

	(ICT) Step 3: 搜尋及取得資訊 (常識科) Step 4: 運用資訊 (常識科) Step 5: 綜合 (常識科) Step 6: 評估 (視藝術)					
--	--	--	--	--	--	--

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據及常識科課程修訂指引，檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂 (a) 專題研習 (b) 聯課活動 (c) 班本活動	全年	全校 75%學生能在評估中取得 C 等或以上的成績	評估成績	常識科	/
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年				
2. 善用多元化的進展性評	考試	全年	全校 75%學生能在	評估成績	常識科	/

估，促進及改善學習	專題	全年	評估中取得 C 等或以上的成績			
	口頭提問	全年	最少 70% 學生認同在每節課堂教學中，老師都曾作口頭提問	學生問卷 老師問卷	常識科	/
3. 學生能從課本學習德育及公民應有的知識和認識國家	學生能從以下課文學習德育及公民應有的知識和認識國家： 四上第二冊 (3) 潔淨的食水 六上第一冊 (1) 一國兩制 (3) 香港特別行政區的組成 (4) 香港特別行政區的運作 一下第四冊 (2) 公園裏的設施 二下第六冊 (1) 中國歷史知多少 (2) 歷史名人知多少 (4) 慶祝國慶 三下第六冊 (1) 香港特別行政區成立 五下第五冊 (1) 祖國地理	全年	/	/	常識科	/

	(2) 中國的氣候和農業 (3) 中華兒女 (4) 中國古代大事					
4. 學生有良好的品格及愛護國家	在德育及公民堂清潔課室	全年	學生能培養良好的品格： 1. 保持校園清潔 2. 尊敬師長及友愛同學	觀察	班主任	/
	透過課堂認識中國名人及地理環境	全年	學生以身為中國人感到自豪	觀察	常識科	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	所有活動 (親親水資源除外)	詳見 STEM 計劃書	
2	親親水資源	HK\$5,000.00	

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：甯幹英/張亦民

6.2 組員：

1A 林慶欣	2A 謝玉彬	3A 余家銘	4A 黃志華	5A 蔡美萍	6A 甯幹英
1B 應蓓娜	2B 陳冬瑩	3B 王莉仙	4B 劉達文	5B 黃月兒	
1C 黃怡琮	2C 黃翠儀	3C 林加權	4C 盧成昌	5C 甯幹英	
1D 余鎧廷	2D 葉淑芳	3D 李惠文	4D 葉潤恒		
1E 劉麗燕	2E 張亦民	3E 葉潤恒	4E 郭穎旋		

視覺藝術科 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科已有一套完整而具校本特色的基本能力訓練課程規劃，有助提升學生的視覺藝術的能力。根據 15-16 年度視藝科基本能力學生自評問卷調查及基本能力成績，各級平均最少有 88%學生達到已能掌握或部分掌握的水平。
- 1.1.2 本科不斷積極發展及完善 IT 教學軟件，以不同的學習策略，生動有趣的形式協助學生學習本科，配合資訊科技教學，提高學生的學習興趣。根據 15-16 年度視藝科學生問卷調查，有 90%學生認為利用電腦軟件來進行創作能增加對視藝科的學習興趣。
- 1.1.3 善用學習空間，運用多元化的學習策略，進行有效及主動的學習活動，提升學生的學習動機。根據 15-16 年度視藝科學生問卷調查，平均有 80%學生認為閱讀有關視藝科書籍、欣賞同學及畫家作品、網上自學平台等多元化的學習策略有助學習本科。有 96%學生認為自己有「資訊素養技能」搜集資料，並用於製作他們的作品，有助學生獨立地搜集資料，運用於學習本科。
- 1.1.4 本校的視藝室設備完善，為學生提供良好的學習環境，視藝用具和材料可因應需要而隨時訂購。
- 1.1.5 本科更著重讓學生了解自己在本科的學習表現，除了以成績及文字評估外，更於平日課堂給予學生口頭評估，讓學生掌握本科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升本科的基本能力。根據 15-16 年度視藝科學生問卷調查，平均有 93%學生認為面批、讚賞及回饋有助他們學習及提高學習本科興趣
- 1.1.6 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7 本科不定期參加社區比賽，以提高學生參與社區活動的機會。
- 1.1.8 校內設有畫廊和網上畫廊可隨時展示學生的作品，增加視覺藝術的氣氛。
- 1.1.9 教學人員人數增加，有助推行視藝科活動。
- 1.1.10 能安排三至六年級到視藝室，在充滿藝術作品的環境下創作，讓學生感受上視藝科的氣氛。

1.2面對的困難：

- 1.2.1 學生自學本科的動機較低，從老師的觀察，個別學生對視覺藝術的能力差異大，有礙提升本科水平。
- 1.2.2 學生生活經驗有限，接觸事物狹窄，影響創作表現。
- 1.2.3 學生生活圈子狹窄，觀察力、表達力、創作力受到限制。
- 1.2.4 仍有部分未受本科訓練的老師或因教學工作而使本科老師經常變動，對本科認識不足，對視藝教學技巧未能完全掌握。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 1.1 課室內展示所有學生的作品 1.2 於校園內不同位置，包括視藝室外、學校網頁上展示學生的作品 1.3 於家長日在當眼地方展示「創意藝術班」學生的作品 1.4 盡量在早會安排頒發校外和校內的比賽獎項	全年	- 課室內不定時更換學生作品 - 全年兩次於家長日展示「創意藝術班」學生的作品 - 盡量在早會安排頒發校外和校內的比賽獎項	- 進度 - 觀察 - 分科會議檢討	- 科主任 - 視藝科科主任	

	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會 - 每班設兩名視藝科科長，協助老師推動視藝活動、點算物品及管理同學清潔等事宜	全年	- 視藝科科長樂於、有責任地負責視藝課的工作 - 最少 70%老師認為視藝科科長樂於、有責任地負責視藝課的工作 - 最少 60%學生認為視藝科科長樂於、有責任地負責視藝課的工作	- 觀察 - 分科會議檢討 - 老師問卷 - 學生問卷	- 視藝科科主任	
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 3.1 透過「創意藝術班」由專業導師發掘及培養學生本科潛能，激發學生學習本科的興趣	全年	- 最少 60%學生透過「創意藝術班」，能發掘及培養本科潛能 - 最少 60%學生認為透過「創意藝術班」，能激發學習本科的興趣	- 觀察 - 學生問卷	- 科主任 - 「創意藝術班」導師 - 「創意藝術班」小組	

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 優化及調整本科課堂策略，為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間 - 定時檢視及更新各級課題 - 欣賞畫家及同學作品，提升學生學習本科興趣 - 學習表現分 10 分，鼓勵能力稍遜，但積極學習的學生 - 盡量安排及鼓勵尖子學生參加校外比賽，增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科的自信 - 增加校內比賽次數，讓學生有更多參加比賽的經驗及機會 - 安排學生校外參觀活動	全年	- 最少 70%老師認為本科有作定期檢視及更新各級課題 - 最少 60%學生認為欣賞佳作能提高學習本科的興趣 - 最少 60%學生認為 10 分學習表現分有鼓勵學習作用 - 最少 20%學生參與校外比賽 - 全年各級最少兩個校內比賽 - 最少 50%學生認為參觀有助提高學習本科興趣 - 全年安排最少一次校外參觀活動	- 觀察 - 分科會議檢討 - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生的學習表現 - 參賽紀錄	- 視藝科科任	- 校內比賽禮物: \$500 - 參觀車費: \$1,200

2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	1. 設立網上參考資料及自學課題，培養學習的獨立學習的能力及習慣 - 在學校網頁上，為各級專題研習課題設立參考資料的平台 - 小三至小六設「美術欣賞」自學課題	全年	- 最少 60%學生認為專題研習提供的自學平台有助自學本科 - 最少 60%學生認為「美術欣賞」自學課題能提升獨立學習的能力及習慣	- 學生問卷 - 「美術欣賞」工作紙	- 科主任 - 視藝科科主任	
3. 善用多元化的進展性評估，提升學習成效	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排 - 完成基本能力課題，學生進行自評，教師監察及跟進學生的學習進展 - 學生能回答有關基本能力知識的提問 - 完成專題研習，學生進行自評、互評及口頭匯報 - 全學年每名學生進行一次面批 - 學生平日課題的互評、自評	全年	- 最少 60%老師認為學生能回答有關基本能力的提問 - 最少 60%學生認為透過自評、互評及口頭匯報能有效檢視自己的學習表現 - 最少 60%老師認為面批有助了解學生學習狀況 - 最少 60%學生認為面批有助了解自己學習狀況 - 最少 60%老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣	- 基本能力課題 - 學生自評問卷 - 老師問卷 - 學生問卷 - 面批紀錄	- 科主任 - 視藝科科主任	- 基本能力畫紙印刷費：\$900 (小一至小三)

	- 課堂上老師給予個別指導及鼓勵,提高有不同學習能力及需要的學生學習動機		- 最少 60%學生及老師認為老師給予指導及鼓勵, 能鼓勵學習本科及提升學習本科能力			
4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間, 讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 安排合作學習的課題 - 深化「合作學習」常規, 營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 透過「合作學習」活動, 讓能力較高的學生學習照顧及指導能力稍遜的同學	全年	- 每級最少有一個「合作學習」課題	- 觀察 - 分科會議檢討	- 科主任	
5. 推動各項小老師計劃, 培養協作及互助學習的關愛精神	1. 利用各項小老師計劃, 培養學生的協作能力及互助學習的關愛精神 - 利用「我的學習天使」制度, 讓能力較高的學生(小老師)協助能力稍遜的學生, 提升學習成效 - 設立宣揚關愛精神的課題	全年	- 最少 50%學生認為在學習過程中曾指導別人學習或被別人指導學習 - 在一年級設「愛心傳心意」及五年級設「關愛傳心意相架設計」課題	- 觀察 - 分科會議檢討 - 學生問卷	- 科主任 - 視藝科科主任	

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1. 配合「Wifi 900」計劃，發展「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習 - 運用平板電腦創作藝術作品	全年	- 小四至小五推行運用平板電腦創新藝術作品 - 最少 70%學生為利用電腦軟件來進行創作能增加他們對視藝科的學習興趣	- 觀察 - 分科會議檢討 - 學生問卷	- 科主任 - 視藝科科任	
2.優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力	1. 優化「從閱讀中學習」安排，繼續透過跨學科學習，加入「資訊素養」元素，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習 - 配合圖書科「資訊素養」技能訓	下學期 2-5 月	- 學生能運用「資訊素養」技能於製作藝	- 觀察 - 學生問卷	- 視藝科科任	- 訂購書籍或雜誌: \$500

	練，完成視藝作品 - 科任向學生推介本科自學平台及相關書籍，例如《小典藏》 - 訂購及展示更多有關本科的書籍及雜誌	全年	術作品 - 最少 60%學生認為專題研習提供的自學平台有助自學本科 - 最少 60%學生有閱讀本科書籍及瀏覽自學平台			
--	---	----	--	--	--	--

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	- 定期檢視本科的課程規劃、課題及進度	- 檢討報告	- 科主任	
	2. 收集、分析及跟進學生基本能力評估的學習表現及教學效能，在科組會議中定期匯報進展及成效 - 各級基本能力成績	上/下學期	- 最少 70%學生在基本能力評估的成績達到「已能掌握」或「部份掌握」的程度	- 基本能力評估的成績	- 科主任 - 視藝科科任	
2. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過校本教師培訓課程，提升本科教師專業水平及課堂技巧	上學期	- 最少 60%老師認為教師培訓有助提升本科專業水平	- 老師問卷	- 視藝科科任	- 導師及材料費： \$1,000

			- 最少舉行一次教師培訓工作坊			
3. 跨學科推廣環保綠色校園文化	1. 配合環保綠色校園小組在本科內加入適當課題，宣傳及推廣環保意識 - 三年級_有紋有路_美麗的墊檯紙 - 四年級_超現實人像畫_拼貼畫	上/下學期	- 見「綠色學校」計劃書 - 最少 50%學生認為本課題能提高自己的環保意識	- 觀察 - 學生問卷	- 視藝科科任 - 綠色學校小組	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	校內比賽禮物	\$500	
2	參觀車費	\$1,200	
3	基本能力畫紙印刷費 (小一至小三)	\$900	
4	訂購書籍或雜誌	\$500	
5	教師培訓課程導師及材料費	\$1,000	
	合計：	\$4,100	

6. 成員

6.1 科主任：黃嘉豪、蔡琦珍

6.2 組員：劉月嬌、葉淑芳、溫綺夏、劉蘭英、何紫薇、楊珮珊、劉達文

音樂科 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 校方積極發展音樂科、支持音樂活動。
- 1.1.2 校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。
- 1.1.3 教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。
- 1.1.4 本校設有音樂室，有完善的電腦設備，此外教具充足。
- 1.1.5 本科教師靈活變通，因材施教，提供學生喜好的音樂活動，提高學生對學習音樂的興趣。
- 1.1.6 本校的管樂團為同學提供了多元化演奏的機會，並曾多次在各項比賽中取得優異的成績。
(管樂團於 2015 香港青年音樂匯演的小學組樂團比賽中取得銅獎; 於第 68 屆校際音樂節參加了小組合奏，並取得良好獎狀; 於 25-3-2016 參加由音樂事務處舉辦的「音樂・動力－學校聯演」，並取得「優良表演獎」。管樂團於 14-7-2016 與金巴崙長老會耀道小學、獅子會何德心小學進行「樂・匯・樂」聯校樂團交流日，當天三校樂團各自表演及合奏三首樂曲，同學藉此機會提升自己的音樂造詣。)
- 1.1.7 學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。
(第 68 屆校際音樂節的各項比賽已在四月份完成，已報名的項目包括鋼琴獨奏、小提琴獨奏、古箏獨奏及管樂五重奏，成績共取得 3 個優良、3 個良好。)
- 1.1.8 本校於二年級開始，在音樂課中提供木笛之基本訓練，此訓練延續至六年級；同學在此訓練中都掌握到一定的技巧，並在課堂中參與個人獨奏及小組合奏。
- 1.1.9 本校學生精靈活潑，喜歡音樂課，樂於在課餘吹木笛及自行研究新曲。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 家長對音樂教育抱有可有可無的態度。
- 1.2.2 基於家庭背景因素，大部分學生在課餘學習樂器的人數不多。
- 1.2.3 天水圍文娛設施不足，學生家長連到附近的元朗劇院欣賞音樂或參加音樂會也會嫌遠，因此學生欣賞音樂或參加音樂會機會少。
- 1.2.4 邀請合適團體到校表演的機會要抽籤，可惜本校時常抽不中。
- 1.2.5 由於學校與市區路途遙遠，要帶學生出外欣賞音樂會的車資很貴。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**

2.2 教學模式取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**學習策略**、**課業與評估**，以鼓勵學生自主學習

2.3 增潤學習取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1. 與普通話科合作，透過午間廣播及教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍 2. 「積極人生歌集」於課堂中教授以關愛主題的流行曲，學生以關愛主題的歌曲作表演。	全年	1. 學生能投入課堂，並能感受到歌詞中的「關愛」，從而培養可銘優良文化 2. 最少 80%學生能參與以「關愛校園」為主題之音樂活動	1. 課堂表現 2. 學生問卷	音樂科任老師	
2. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會 3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 a) 專題研習校本課程 b) 校內及校外音樂比賽 c) 音樂大匯演 d) 主題參觀 e) 音樂會 f) 管樂團 g) 體藝發展獎勵計劃		1. 發掘不同年級，尤其是一年級音樂資優生，給予適合音樂培養。 2. 最少 80%學生認為能透過這項活動，提高他們對音樂的興趣，並能豐富他們的音樂知識 3. 最少 70%學生能參加校外及校內音樂活動，從而提高學習興趣。學生有信心於舞台上表演			

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排學習活動，包括大息自學活動及聯課活動等。 「木笛挑戰站」全年兩次大息時間到文化廣場吹笛，接受測試。	考二、考四前	最少 70% 學生能參與活動，從活動中激發學生對學習的興趣	成功吹奏一首指定木笛樂曲	科主任	小禮物\$800
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	1. 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略，建立學生訂定學習計劃的能力。 - 「網上音樂家」設學習日誌，學生選一項音樂技能，從網上自學。	全年	最少 70% 學生能參與活動，提升獨立學習的能力及習慣	考二、考四交回學習日誌予科任檢查並檢討成效	科主任	頒發證書，並推薦學生於適合活動展示才華
3. 善用多元化的進展性評估，提升學習成效	1. 配合學校的整體評估政策，各可檢視及修訂多元化評估策略安排。 - 每四堂一次「我都做得到」環節，學生自選一項最近學習的歌唱或木笛樂曲於課堂表演。	全年	最少 70% 學生能參與活動，提升獨立學習的能力及習慣	勇於課堂表演的學生加平時分以茲鼓勵	各科任	

4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 各科優化及調整課堂策略，為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間。 -利用 ipad 教學。	全年	全年最少一堂能使用 ipad 教學，發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗		各科任	
5. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1. 班級及跨級： (a) 透過優化班本獎勵計劃及「學習天使」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 (b) 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜學生 (c) 透過課堂學習表現評分(平均分)，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習 (d) 設不同獎項小老師，教導有需要的同學 -設立「木笛大使」，讓能力較高的學生於上課前、大息指導能力較低的學生	全年	最少 70%學生能參活動，指導或被指導同學。	1. 課堂表現 2. 學生問卷	科主任	

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買樂器(音樂教具)	\$ 2,000	
2	購買樂譜及音樂 CD	\$ 2,000	/
3	購買專題研習獎品	\$ 500	/
4	購買比賽獎品	\$ 500	/
5	音樂會及邀請表演	\$ 2,500	車費：\$1,500 邀請表演嘉賓：\$1,000
6	鋼琴調音	\$3,000	
預算總支出		\$10,500	

5. 管樂團財務預算

	項目	預算費用	次數	預算支出	實際支出	結餘	預算收入	實際收入	結餘	備註
1	學生學費						\$178,500.00			
2	嚮色園資助金額(導師費)						\$85,000.00			
小計							\$263,500.00			
3	樂隊導師費	\$227,250.00		\$227,250.00						
4	樂器維修保養	\$10,000.00	2	\$20,000.00						
5	購買簧片、牙膠、油、抹布	\$2,000.00	2	\$4,000.00						
6	為比賽而添置的敲擊樂及配件	\$4,000.00	1	\$4,000.00						
7	出隊膳食、交通費用	\$2,000.00	2	\$4,000.00						
小計				\$259,250.00						

6. 成員

6.1 科主任：馮卓詩、王逸臨

6.2 組員：陳耀儀、周詠敏、吳敏華

體育科 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本學年一至六年級皆以小班形式上課，故學生上課的活動空間增多了。
- 1.1.2 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。
- 1.1.3 體育活動的推廣能使學生有更多發揮機會。
- 1.1.4 體育組已購置不同的設施作體能訓練之用，例如速度梯和低欄，還可利用有環保用途的單車發電機，提高同學的體適能水平。
- 1.1.5 除原有的田徑隊和手球隊外，來年會增添閃避球隊，並為乒乓球及游泳表現出色的同學參加比賽，令學生繼續有多元的發展。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 傳統觀念家長側重學科成績，體育科不受重視。
- 1.2.2 從體育老師上課觀察中，部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能和上肢力量弱)。除老師上課觀察外，在去年體適能報告中手握力、跑行、屈膝仰臥起坐及坐地前伸的表現都並不突出，這與學生平時少做運動大有關連。
- 1.2.3 學生平日參與體育活動機會較少。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展	全年	1. 見「課程發展組」計劃書	/	體育組	/
	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會 a. 活動助理 b. 體育室服務生 c. 班際比賽及聯課活動(P.1-P.6) d. 在課堂上多提供機會讓學生參與示範	全年	1. 見「課程發展組」計劃書 2. 最少 50%學生曾在體育課堂中示範體育技巧	1. 學生問卷	體育組及學生	/
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 a. 一至六年級校內班際比賽，增加學生參加比賽的機會及經驗，提升學生對本科自信	全年	1. 見「課程發展組」計劃書 2. 最少 50%學生及老師認為學生參與校內或校外比賽能增加學生參加比賽的機會及經	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷	體育組及學生	/

	b. 田徑/球隊/舞蹈/運動競技訓練及參加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 c. 體藝發展獎勵計劃 d. 社區資源(手球種子計劃) e. 校隊訓練		驗，也對提升學生學習本科自信有幫助			
--	---	--	-------------------	--	--	--

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 體育科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 用有關「體適能」課程規劃數據，檢視及修訂本科的課程規劃成效及進度 2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科組會議中定期匯報	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1. 定期評估 2. 教師檢討 3. 檢討報告 4. 數據收集	體育組	/
2. 善用多元化的進展性評估，提升學習成效	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排 -口頭提問	全年	1. 全學年每名學生最少進行一次面批活動 2. 最少 60%老師認為面批有助	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生自評 4. 學生問卷 5. 老師給與學生	體育組、學生及家長	/

	-學生互評、自評 -面批 a. 三年級利用小冊子作進展性評估學生進行互評、自評 b. 在學生進行技巧練習時，老師即場加以回饋		提高學生掌握技術能力 3. 最少 60%學生認為口頭面批有助學生了解自己學習狀況	的平時分(面批記錄) 6. 家長的評語		
3. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 各科優化及調整課堂策略，為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間 a. 一至六年級透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，學生在家中或雨天課觀看運動員動作，再作分析，然後改進自己的動作 b. 六年級同學分組創作一個新遊戲，而同學需要制定遊戲規則和互評表	全年	1. 見「課程發展組」計劃書 2. 最少 60%學生認為透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，有助改進自己的動作 3. 最少 60%的六年級學生及老師認為分組創作新遊戲有助優化學生的自學能力	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷	體育組及學生	創作新遊戲禮物 \$120
4. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	a. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 b. 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛	全年	1. 見「課程發展組」計劃書 2. 最少 50%學生認為分組活動中有指導別人	1. 學生互評 2. 學生自評 3. 學生問卷	體育組及學生	/

	c. 善用小組合作學習模式，發揮互助精神 d. 老師以學生的能力分組 e. 以強帶弱		及被別人指導學習 3. 最少 50%學生認為老師有給予自己指導及鼓勵			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	運動會獎牌、獎杯、紀念品	\$5000	
2	運動會佈置、飲品、雜費	\$2000	
3	一至六年級班際比賽(獎牌及獎品)	\$1000	
4	校隊出外比賽支出 (元朗區運動會、手球、閃避球)		
	1.車費	\$8000	
	2.午膳	\$3000	
	3.報名費、裁判費及做証費用	\$2000	
5	嗇色園學校拯溺／急救技能拓展小組課程		
	1.成人心肺復甦法及自動體外心臟去纖維性顫動法證書課程(CPRAED)	\$2700 由學校承擔 (總支出為\$9000)	\$6300 由 SSY 資助
	2.「學生實用急救」講座(FAS)	免費	
6	手球教練費用(十期)	\$21000(2100×10)(不計算入總支出)	SSY 資助
7	閃避球		
	1.學生示範課	\$250	
	2.教師培訓	\$1200	
	3.教練費用(22 堂)(每堂 1.5 小時)	\$4950(225×22)(不計算入總支出)	學生自付
8	體育用具添置	\$2000	
	總支出	\$27150	

5. 成員

5.1 科主任：余家銘、盧成昌

5.2 組員：吳樹東、許祺鎮、唐新蘭、黃志華、鍾家曦

普通話科 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師抱積極的態度教導學生並積極進修普通話課程，100%科任老師已考獲普通話基準及 27%科任老師完成普教中課程。
- 1.1.2 透過加強語境教學，提升學生學習普通話的興趣和能力。
- 1.1.3 校方積極支持校內推普活動，本年度一、二年級實施普教中，並將星期二定為普通話日，有助提升學生的普通話能力及營造豐富的語言環境。
- 1.1.4 本港與內地居民往來日漸密切，加上本年度操流利普通話的跨境學童人數增加，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會必定大大增加。
- 1.1.5 校方具備完善的教學設備，有助推行多媒體教學。根據上年度教師問卷調查，有 100%教師認為運用資訊科技教學統計數據有助檢視及優化學習成果。
- 1.1.6 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7 本科積極鼓勵學生參加普通話各項比賽，有助於提高全校學生學習普通話的興趣。
- 1.1.8 本校多媒體語言實驗室，有助學生更有效地學習普通話。
- 1.1.9 本科考試涵蓋了聽說讀寫的範疇，能客觀及較全面地評估學生的學習能力。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生在語音知識的掌握方面，仍有進步空間。
- 1.2.2 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，故不受家長和學生的重視。
- 2.2.3 普通話科的教學節數少，課程緊迫，影響教學的效能。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1. 透過普通話午間廣播，播放及推介普通話的勵志歌曲，建立積極及關愛的學習氛圍	全年	約 70% 的同學曾參與點唱	1. 點唱紀錄	科主任/普通話科老師	
2. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過普通話早會活動，讓學生分享時事、學習、生活各方面的資訊，一方面可培養學生積極樂觀的生活態度，另一方面又可展示學生講說普通話的能力	全年	約 80% 的老師滿意此批同學的表現	教師問卷	科主任/普通話科老師	
	2. 星期二當天，早上安排學生當任天氣預報員；午間，安排學生當任廣播小主持，為學生提供不同的表演	全年	1. 約 15% 的同學曾當任主持或帶領普通話活動	普通話大使紀錄 觀察學生的表現	科主任	

	及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會					
	3. 科任老師從同學當中選出普通話能力較高的同學當任普通話大使，協助推行普通話各項活動	全年	約 10%的同學曾當任普通話大使	普通話大使紀錄	科主任/普通話科老師	
	4. 科任老師推薦具表演才華的同學參加校際普通話朗誦、講故事、演講等比賽，透過拔尖發掘及培養學生的多元潛能	全年	本科最少讓學生參加 4 次校外比賽	1. 學生比賽的次數 2. 學生比賽的表現	科主任/普通話科老師	

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排適當又有趣的大息普通話活動	全年	最少 65%學生曾參加大息普通話活動	1. 學生問卷	科主任/普通話科老師	
2. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 每節課均要讓學生進行情景對話練習，為學生提供更多互動機會及發揮創意的空間	全年	約 80%學生能積極進行情景對話練習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 教師問卷 3. 學生問卷	科主任/普通話科老師	

3. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1. 在課堂內推行「學習小天使」的合作活動，培養學生協作及互助學習的關愛精神，鼓勵學生自主學習，促進學習成效	全年	最少 65% 學生認為在普通話的學習或活動中有指導別人及被別人指導學習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 學生問卷	科主任/普通話科老師	
	2. 大息普通話活動由中高年級普通話能力較高的同學主持，為參加活動而又欠缺信心或不會說普通話的同學提供適當的幫助					

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
一、二年級普通話課程調適	1. 本年度將普通話科教學融入中文教學中，透過日常的中文教學，教導相關的普通話語音知識，並訓練學生普通話的聽說能力	全年	約 70% 普教中教師滿意學生普通話的聽說和語音方面的表現	老師課堂觀察	普教中教師	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	普通話教學材料	\$500	
2	普通話活動禮物	\$600	
	預算總支出	\$1100	

6. 成員

6.1 科主任：陳冬瑩

6.2 組員：李惠文、劉月嬌、林慶欣、何紫薇、應蓓娜、劉麗燕、黃怡琮（馮卓詩、吳敏華、楊珮珊、黃翠儀）

資訊科技科 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師有多年電腦教學經驗，有足夠能力傳授最新電腦知識及解決學生所遇問題。其中兩名教師具電腦碩士資歷。
- 1.1.2 大多數學生都對資訊科技科有興趣。根據往年學生問卷調查結果，超過 92%學生認為資訊科技能提高他們的學習興趣及學習效能。
- 1.1.3 大部份學生家中已購置電腦。根據往年 9 月學生問卷調查結果，90%學生(三至六年級)家中是有電腦設備的。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本學年的新科任較多，欠缺教學經驗，較少教職員能教授高年級。
- 1.2.2 本學年的課程變動較多，如刪除了落後的 FLASH，加入了 Scratch 程式編寫、123D Design 及 Apps Creator 等，需於短時間內為教職員安排培訓。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣。
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業及評估，以鼓勵學生自主學習。
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技（包括發展「電子學習」）及其他學習資源（包括培養「資訊素養」），加強課堂內外的配合。

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 激發學生學習動機及認知，提高學習興趣	1. 作品展示及頒發獎項	全年	1. 比賽後的作品展示於電腦室門外，供學生欣賞及參考	1. 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-----
	2. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃，帶領資優學生參加校外比賽（學習特性）	全年	1. 學校最少參加一次使用資訊科技的校內比賽	1. 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	\$500 比賽獎品

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業及評估，以鼓勵學生自主學習

1. 發展及調適課程、教學策略、課業與評估	1. 優化及調整課堂策略，為學生提供更多協作機會及發揮創意的空間。	全年	1. 在課堂內善用朋輩互助，以合適的座位安排來促進學習成效	1. 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-----
	2. 調整課程內容，與時並進	全年	1. FLASH 已逐漸落後，於課程中刪除了，並加入 Apps Creator、Scratch 程式編寫、123D Design(3D Drawing)	1. 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-----

			及 Art Rage 等新穎的軟件			
	3. 一、二年級取消 ICT 科	全年	1. 上年度作出檢討，有感一、二年級資訊科的內容較為顯淺，故今年度於兩年級的課堂上作出了合適的調適			-----
2. 鼓勵學生自主學習	1. 鼓勵學生擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」，發揮互助的力量	全年	1. 最少 70% 學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」	學生問卷調查	本科科任	

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技（包括發展「電子學習」）及其他學習資源（包括培養「資訊素養」），加強課堂內外的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 教師以口頭提問的方式評估學生的學習進展，並能及時給予適當的回饋，促進學生不斷改善學習	全年	● 80% 學生能回答有關課題的提問	● 觀察	本科科任	-----

2. 透過資訊科技及其他學習資源，加強課堂內外學習的配合	1. 發展「電子學習」	全年	1. 配合「Wifi 900」計劃，五、六年級用電子書上課	1. 學生問卷調查	本科科任	-----
	2. 加入「資訊素養」元素，提高學生對處理資訊的正確態度及能力	下學期	1. 與圖書科合作，四年級於下學期的其中兩星期會教授學生有關「資訊素養」的內容	1. 觀察	本科科任	-----

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	資訊科技科的校內比賽(三至六年級)	\$500	資訊科技綜合津貼

5. 成員

5.1 科主任：林慶欣

5.2 組員：林慶欣、蔡美萍、黃月兒、溫綺夏、林加權

課外活動組周年工作計劃 (2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2015-2016 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。此外，鄰近有天水圍大球場和體育館，佔地利。
- 1.1.2 透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在正規課程方面，透過共同備課，設計能照顧學生不同需要的課堂活動及教材，而通過合作學習，利用小組讓學生互相照顧，共同學習；在非正規課程方面，為學生提供表現才能及浮尖的機會，例如：音樂大會演、多元智能課等；根據 2015-2016 年度課程問卷調查結果，100% 教師及 93% 學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映了學校在這方面取得一定的成績。
- 1.1.3 課餘興趣班採收費形式，由外聘專業導師帶領，提供另類學習途徑給學生選擇及表現機會，擴闊他們的視野。
- 1.1.4 本校為學生安排多元智能課，並善用校外資源支助有潛質的學生，以關顧來自不同家庭背景及有不同能力的學生，均有同等機會接受學校提供的其他學習經歷。多元智能課的成果，如小司儀特、合唱團等，可給予更多展示或表演機會，讓學生更有投入感/成就感。此外，亦為學生提供了一個正規課堂以外的學習空間，讓他們發展不同的興趣及潛能，有老師認為「多元智能課」應該繼續有所發展。
- 1.1.5 本年度開始校隊(體育項目)集中安排在課餘進行，雖然給老師帶來不少工作壓力，但一些校隊同學選擇另類活動機會增加。可提供場地安排一些體育活動給同學參與。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本年度低年級(P1-4)年級各佔 5 班，有利平衡發展或嘗試更多不同範疇之學習組別，如合唱團、Hip Hop Dance、中樂；可望日後多給予同學校外比賽機會，汲取不一樣的經驗，發展所長，以建立他們的自信心。只可惜本學年小一至三跨境生佔大部份，一些家長未能抽空接送安排子女參加課餘興趣班。此外，平日校方盡量利用課餘時間進行功課輔導。因此高低年級學生欠空間參與課後活動。
- 1.2.2 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均。更由於學生人數出現斷層，影響部份課外活動的運作，如樂隊，繼而限制了拔尖/培訓計劃之發展。
- 1.2.3 由於高年級(P5-6)共 4 班學生之質和量正處於青黃不接期，來年度老師宜多鼓勵及嚴格訓練學生參加不同類型個人/小組比賽，為校爭光。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 協助推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	- 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 - 為學生提供不同的表演(如班際口號比賽、音樂大會演)及服務平台(活動助理)，讓學生有更多發揮長處的機會	全年	-校外比賽結果 -80%學生獲優良獎/嘉許狀..... -90%同學有份參與	-比賽結果/積點制 -班本參加	仙	獎品\$800

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	- 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力 - 星期五多元智能課除設校隊外，其他學生可因應自己的興趣及潛能而自費選擇小組項目參加 - 有關項目均由外聘專業導師負責，為學生帶來一份新鮮感，藉此提高他們學習動機，發展潛能機會 - 其中一些項目，學生有機會參加比賽或表演。 - 完成課程，學生獲頒證書	全年 22 堂 (第一 二期)	- 80%學生認為有效增強他們自主學習態度	問卷調查	活動統籌(仙)	嘉許狀 小組費用(由本校老師負責約 10 組): 全年\$200x10=\$2000

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，培養學生「5S」的生活態度	透過班際口號比賽多元智能活動/訓練/講座/工作坊，學生能提升他們的 1. 自律性 (Self-discipline) P1-P3 2. 自我管理能力 (Self-management) P4-P6	全年	80%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	/

5. 財政預算

4. 原有項目		預算支出			備註
會員年費(2016-2017 年度)					
1.	法團校董會	\$100			/
2.	香港女童軍元朗分會會員年費	\$300			/
3.	世界女童軍協會年費	\$300			/
4.	元朗文藝協進會學校會員年費	\$300			/
5.	元朗區小學校長會會費	\$200			
6.	學體會年費	\$300			
中英文朗誦比賽：					
7.	中英文朗誦協會	\$100			/
音樂：					
8.	參加音樂節樂團報名費	\$1,000			/
9.	音樂大賽樂器運費(密斗車)	\$2,000			/
10.	參加音樂比賽/表演旅遊車費	\$5,000			/

舞蹈(中國舞、Hip Hop 及現代舞)					
11.	參加學校舞蹈報名費	\$600			/
12.	學校舞蹈節比賽檔案連光碟	\$300			/
13.	參加學校舞蹈旅遊車費	\$6000			/
14.	參加全港公開舞蹈比賽報名費	\$400			/
15.	學界舞蹈協會會費	\$300			
其他：					
16.	學校旅行：旅遊車費	\$30,000			學生自付
17.	班際口號比賽禮物及獎狀費用	\$800			
18.	「多元智能班」各組材料費	\$2,000			
19.	六年級教育營. 獎品及文具雜項開支	\$500			/
20.	其他活動：獎品及文具雜項	\$500			/
總計		\$21,000			

6. 活動組成員:

6.1 統籌：王莉仙老師、黃志華老師

6.2 組員：陳耀儀老師、劉蘭英老師、謝玉彬老師、劉月嬌老師

資訊科技組 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 **經驗和人手的配合：**從 1999-2000 年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，累積了一定的經驗及成果。根據上學年的教師問卷調查，100%老師表示經常運用資訊科技進行教學，並 100%教師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能。學校亦聘請一名 IT 助理和一名技術員(TSS)負責管理網絡系統、電腦室及語言室和資訊科技設備的維護，及向老師提供技術支援。根據 IT 組老師問卷調查結果，但連續五年(2011/12 至 2015/16 學年)，100%老師表示滿意 TSS 技術員及 IT 助理的工作表現，反映資訊科技組的工作是得到全體老師的認同。
- 1.1.2 2013/14 至 2015/16 共三年學年進行「**資訊科技設備優化計劃**」，陸續更換校內較舊的資訊科技設備，透過此計劃得以優化的設備包括：
- 語言室，電腦室，課室及特別室共 96 部桌面電腦
 - 課室及特別室的投影機共 22 部

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 **硬件的維護工作繁重：**學校資訊科技器材的數目繁多，搬入新校舍已有十年，無線咪系統、電腦及投影機設施已經老化，設備經常出現故障，IT 組需購置零件更換或甚至更新，故此每年在維修保養資訊科技設備上動用了很多人力資源，維護工作繁重。
- 1.2.2 **更新資訊科技設備及維修保養的支出龐大：**隨着設備老化，更換電腦設備、無線咪/有線咪及投影機的支出漸漸增加。過去三年，共更換了 22 部投影機，現時學校尚有 12 部舊投影機有待更換，預計本學年更換設備及維修保養的支出龐大，資訊科技設備的更新及維修的財政負擔甚大。
- 1.2.3 **IT助理支援服務需求大：**學校日常使用資訊科技器材的活動頻繁，老師對IT助理的技術支援的需求大。
- 1.2.4 本學年是開展「WIFI900」計劃的第二年，在課室使用平板電腦進行電子教學也使IT組的人力資源進一步緊張。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.推行「電腦服務生」、「電腦小老師」服務計劃，培養學生積極進取、互助互補的學習態度	1. 推行「電腦服務生」服務計劃，協助老師在課堂使用 IT 設備	全年	◆ 最少 80%學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」 ◆ 最少 80%學生認為以上職務有助提升自我管理能力及自律能力	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
	2. 推行「電腦小老師」服務計劃，在「朝朝來用腦」協助同學使用電腦	全年				
2. 鼓勵學生多元發展，以提高學生的學習興趣	3. 舉辦多元化的課餘興趣班，例如「小小天文家培訓班」	全年	◆ 最少 80%學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽 ◆ 學校最少舉辦一次使用資訊科技的校內比賽或活動 ◆ 學校最少參與一次使用資訊科技的校外比賽或活動	◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項活動的統計紀錄 ◆ 學生參與各項校外比賽的成績	課餘興趣班的導師	-----
	4. 鼓勵學生積極參與校外及校內應用資訊科技的活動或比賽	全年			ICT 科、IT 組	-----

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用多元化的進展性評估，促進及改善習	1. 提供 數據收集 的支援，包括評估及考試的數據統計分析資料，使各科組善用學習數據來優化學習成果	全年	◆ 最少 90%科組收集數據作成效檢討及分析	◆ 教師問卷調查	IT 組	-----
2. 透過教師專業發展目，優化教師的課堂技巧	安排校本電子學習的專業發展活動: - 於教師發展日，安排以電子學習為主題的培訓 - 安排科本培訓(例如視藝科、數學科及英文科) - 參加由書商/供應商提供與電子學習有關的工作坊/培訓 - 安排老師出席 e-services 提供與電子學習有關的培訓	全年	◆ 最少 80%教師認為教師專業發展活動有助提升他們進行電子學習的技巧	◆ 教師問卷調查	IT 組	

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資科技進行互動及獨立學習	1. 配合「WiFi900」計劃(2015/16 至 2017/18)第二年的實施，在部份科組設立試點，推行行課堂「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	全年	1. 以下科目視藝科(P4-5)、數學科(P4)、英文科(P6)、ICT(P5-6)已善用流動裝置推行課堂「電子學習」	2. 學生及教師問卷調查	IT 組	\$53400 (WiF 服務月費)
	2. 推行校本「優化電子學習設備」計劃，增加平板電腦數量	全年	3. 購置流動裝置 30 部及其周邊設備以配合 WIFI 900 計劃			\$150,000 (購置流動裝置 30 部及其周邊設備)
	3. 善用網上學資源進行自學，例如可銘網頁→「網上自學平台」、「中英文網上自學平台」(收費)	全年	4. 最少 75%學生曾瀏覽學校網頁「自學平台」進行自學 5. 最少 70%學生準時完成中英文科的網上閱讀功課	6. 網上閱讀平台的學生閱讀篇數紀錄、平均及參與率報告	IT 組 中英文科任	\$17,200(網 上 閱 讀 平 台 的 服 務 費)(學 生 每 人 收 取 \$32 費 用) \$2000(網 上 閱 讀 計 劃 的 獎 品)

3. 透過免費的網上自學平台，鼓勵學生於課後善用資訊科技學習，發展學生的自學能力及習慣。	1. 替全校學生登記成為「小校園」及各科教科書提供的自學網站的會員 2. 加強利用可銘網頁【學科園地】的數碼自學資源，鼓勵學生於學後延伸自學	全年	7. 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學 ◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能	8. 學生問卷調查	IT 組	-----
--	---	----	--	-----------	------	-------

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 維持資訊科技資源豐富而有效的學習環境，並提供技術支援	1. 購置和維護資訊科技設備，更換及改善舊電腦的速度，並且添購電子教學資源	全年	◆ 最少 85%教師滿意學校的資訊科技設備 ◆ 最少 70%資訊科技科的老師認為三樓語言室的設備有改善	◆ 教師問卷調查	IT 組	\$170,000 (更新資訊科技設備) \$30,000 (更新軟件) \$20,000 (維修資訊科技設備的費用)
	2. 聘請 TSS 技術員管理學校網絡及維護資訊科技設備	全年	◆ 最少 85%教師滿意 TSS 技術員的工作表現	◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察	IT 組	\$30,000 (頻寬上網服務)
	3. 聘請 IT 助理技術支援老師	全年	◆ 最少 85%教師滿意 IT 助理的工作表現	◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察	IT 組	\$40,000 (購買消耗性物料，例如：CD 等) \$35,000 租用數碼多功能影印機(教員室及校務處)

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	中文網上學習平台『啟慧』的服務年費	\$5,000	收學生簿費及補充費用
2	英文網上學習平台『MySmartABC』的服務年費	\$12,200	收學生簿費及補充費用
3	「中英文網上學習計劃」的獎品	\$2,000	收學生簿費及補充費用
4	更新資訊科技設備(包括更換禮堂電幕、新增禮堂舞台兩則兩個短距離投影機、更換禮堂部份音響設備、更換課室投影機等)	\$150,000	資訊科技綜合津貼
5	更新軟件	\$20,000	資訊科技綜合津貼
6	維修保養資訊科技設備的費用(例如維修伺服器的費用)	\$20,000	資訊科技綜合津貼
7	購買消耗性物料	\$30,000	資訊科技綜合津貼
8	頻寬上網服務	\$30,000	資訊科技綜合津貼
9	租用數碼多功能影印機 2 部(位置:教員室及校務處)	\$35,000	資訊科技綜合津貼
10	購置流動裝置 30 部及其周邊設備(配合 WIFI 900 計劃第二年)	\$150,000	資訊科技綜合津貼
11	WiF 服務月費 (月費\$4450, 三年合約)	\$53,400	Extra Recurrent Grant (for enhancing WiFi Infrastructure -\$66,740)
	總計	\$19,200 (收學生簿費及補充費用)@\$32 \$435,000 (資訊科技綜合津貼) \$53,400 (Extra Recurrent Grant-WiFi900)	

6. 成員

6.1 組長：蔡美萍

6.2 組員：黃月兒

綠色學校組 周年校務工作計劃(2016-20167)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本校校舍設計保留了很多綠化地帶，並有溫室、有機農莊等設備，有發展綠色環保教育的基本硬件；
- 1.1.2 辦學團體嗇色園致力推動環保教育，提供環保設施給學校；
- 1.1.3 校董會成員有豐富推行綠色學校計劃的經驗；
- 1.1.4 本校一直以來主動參與環保團體的活動，有推動各項環保教育及活動的經驗，於 2015 年榮獲「第十三屆香港綠色學校獎・小學銀獎」，2015 香港環境卓越大獎（學校：小學一優異獎），2016 年獲得香港中文大學賽馬會地球保源行動頒發的「保源夥伴・銀獎」
- 1.1.5 家長義工有豐富的種植知識，能有效協助學校推行種植教育及維護校園綠化環境；
- 1.1.6 社會上日益重視推動環保教育，有較多的資源可以應用。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 推動環保教育、保持綠化環境需要一定的資源來開展和維持；
- 1.2.2 學生具備一定的環保意識，但在實踐上仍需加強教育。

2.1 學校關注事項 (提高學生獨立及自主學習能力)

- 2.1.1 優化校園氛圍，從活動中提高學習動機
- 2.1.2 讓學生掌握有效的學習策略，培養獨立學習及互助的習慣
- 2.1.3 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極的進取、樂善勇敢的生活態度
- 2.1.4 善用資訊科技及其他學習資源，配合課堂內外的學習
- 2.1.5 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及加深對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 「綠色學校發展小組」定期監察、評估、改善相關的政策。	1. 檢視學校綠色環保的現況，並訂定未來 2 個學年的工作計劃。	11/2016	/	會議紀錄	綠色學校發展小組	/
	2. 綠色學校發展小組定期檢討學校的環境政策、環保措施、教育活動等。	IMC 會議前	/	會議紀錄	綠色學校發展小組	/
	3. 校務會議定期檢討「綠色學校」的實施情況。	全年	/	會議紀錄	夏、許	/
	4. 全年進行兩次評估，利用評估結果改善環境教育規劃。	全年	最少 85% 學生認同環保生活的理念	學生問卷	夏、許	/
2. 成立綠色學校管理團隊，負責推行環保及綠化校園政策	1. 按綠色學校獎的指標繼續優化學校的綠色環境狀況，並參與不同的綠色獎勵計劃	全年	取得綠色環保獎項	學校遞交自評表格，由主辦機構到校評分	夏、許	/
	2. 由教師及家長成立「綠色學校組」，推行環保及綠化校園計劃，並把環保政策向所有學校成員公布	11/2016	家長、學生簽署環保承諾	會議紀錄	夏、許	/
	3. 安排教職員參加「環境保護署」的基礎及專題環保培訓	11/2016	小組成員最少參加 1 次培訓活動	教師證書	綠色學校小組成員	/
	4. 增加「學生環境保護大使」(SEPA) 成員，考取環保章，並在校內協助宣傳環保訊息，推動環保活動。	11/2016	學生大使得到基礎環保章專題環保章	學生大使紀錄冊	綠色學校小組成員	交通費 \$4000

2.成立綠色學校管理團隊，負責推行環保及綠化校園政策	5.學校設立環保角展示環保資訊及資料，學校網頁介紹綠色學校活動及環保資訊	10/2016	定期更新資料	展板及網頁	綠色學校小組成員	/
3.制訂環保教育規劃，推廣環保教育，在課程中加入環境教育元素，準備環保教材，在其他學習經歷加入環境教育活動，並收集數據作為評估	1.善用水耕研習室的設備，與可道中學合辦「親親水資源」培訓，以永續農業的概念讓學生明白善用水資源，並配合學校的STEM教育計劃。 2.常識科運用校園種植區及水耕研習室，推展STEM教育 3.以「低碳生活：食得健康，用得健康」為主題，推行綠色健康生活教育。 (1)健康小食獎勵活動 (2)水果月 (3)向家長介紹健康蔬菜食譜，並舉行有「營」食譜比賽 (4)低碳生活「貼士」齊分享學生投稿活動 4.參加環保團體的網上活動，如保源密令、中電綠戰士，配合「低碳生活」的主題，培養學生持續地進行低碳環保生活的習慣。	全年	1.人均 5 小時的環境教育活動 2.學生投入參與 3.全校過半數學生參加最少一項環保培訓活動	統計人數及時數 觀察學生問卷教師問卷	綠色學校小組成員	\$5000 「親親水資源」活動支出 活動獎品 \$1000
	2.利用中藥園推行認識中藥活動，建立在學校網頁建立中草藥園網頁，方便學生搜查有關中草藥的資料，並完善中草藥的標籤系統。	1/2017	最少 80%參與學生能正確找出答案	問答結果	綠色學校小組成員 IT 組	製作名牌 \$1500
	3.繼續推行親子種植，全年分 3 期進行	10/2016 開始	1.參加者喜歡是項活動	1.家長及學生問卷	綠色學校小組成員	向家長收取費用

			2.學生完成種植日誌	2.學生種植日誌		
	4.推行種植教育活動，如「一人一花種植計劃」，「環保為公益慈善花卉義賣等」，讓全校學生均有機會參與栽種	11/2016	/	/	綠色學校小組成員	/
	5.配合學校的開放活動，設計有關環保或與綠色生活有關的攤位活動及校園介紹，供本校、區內人士及幼稚園學生參與	5-6/2017	/	/	全校老師	/
4. 推行環保節能，惜物減廢措施	1.減少廚餘，廚餘堆肥 (1)參與環保團體的惜食活動，鼓勵學生珍惜午餐餐 (2)廚餘堆肥	全年	減少學生午餐時產生的廚餘	觀察及統計	綠色學校小組成員 午餐監察組	\$500 購買廚餘堆肥材料
	2.推廣回收、循環使用及減廢措施，鼓勵乾淨回收，並推行「環保膠樽大改造」活動，令學生實踐 4R 的環保原則。	全年	學生在校內實踐環保的生活習慣	教師問卷 學生問卷 教師觀察	綠色學校小組成員	/
	3. 推廣節約能源措施，定期監察學校在用電、用水、用紙的情況，制定改善方案。並透過「單車發電系統」，讓學生認識環保發電的知識。	全年	對比往年紀錄，減低人均使用量	相關紀錄	維修保養組	/
	4.各班成立環保小先鋒，繼續推行校園回收活動。	全年	/	/	湘	/
5.校園綠化及維護	1.維護水耕溫室設施，推行相關教育活動	全年	/	/	許、東、權	\$10000
	2.申請資助，維持校園綠化環境 (1)康文署「綠化校園資助計劃」 (2)康文署「校園香草種植計劃」 (3)百佳綠色學校計劃	全年	/	/	許	/

	3.成立綠色家長義工隊，協助整理校園園圃，推行親子種植的工作。		/	/	許、夏、娣	
	4.推行畺色園低碳校園計劃，在四樓建立綠化天台	全年	/	/	許	/

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	學生環境保護大使出席培訓活動交通費	\$4,000	
2	「親親水資源」活動支出	\$5,000	
3	「低碳生活：食得健康，用得健康」活動獎品	\$1,000	
4	製作中草藥園及校園植物名牌	\$1,500	
5	購買廚餘堆肥材料	\$500	
6	維護水耕溫室設施	\$10,000	
	總支出	\$22,000	

5. 成員

5.1 組長：許祺鎮

5.2 組員：溫綺夏、楊珮珊、林慶欣、業潤恒

STEM 校本課程發展計劃書 (為期兩年)

1. 目的及目標

1.1 目的

- 1.1.1 透過共同備課及教師專業發展，讓教師掌握科學的知識及教學技能，完善課堂教學；
- 1.1.2 透過跨學科的課程設計，讓學生學習以科學基礎找出解決問題的方法(知識及技能的培養)，培養學生科學探究精神(態度的培養)；
- 1.1.3 透過家長及親子活動，讓家長陪伴學生一起學習科學的知識及技能。
- 1.1.4 透過拔尖活動(電子科學家學會)，讓學生參加全港性比賽，運用所學；
- 1.1.5 透過幼稚園科技活動及開放日，讓區內幼稚園及區內人士認識本校特色。

1.2 目標

1.2.1 短期

對象	目標代號	內容
全校	1.1	研發一套太陽能供電系統，提升綠化校園功能及發展學校科技發育；
	1.2	研發環保單車發電系統
	1.3	設計 STEM 電子課程
	1.4	設計各級 STEM 科學活動
	1.5	設計各級 STEM 校本課程
	1.6	設計跨學科活動，讓五六年級學生製作一個科學研習專題；
	1.7	設立 STEM 學習角
	1.8	統整多元智能課與 STEM 相關之課程
	1.9	統整天文課程
	1.10	統整專題研習課程
教師	2.1	透過一至四年級 STEM 校本課程的共同備課及五、六年級單元式 STEM 校本課程的共同備課，提升教師的專業知識及技能；
	2.2	每年舉辦兩次教師專發展工作坊，鞏固教師專業知識及技能；
	2.3	推行同儕觀課，分享教學成果；

對象	目標代號	內容
學生	3.1	學習科學探究的七個步驟，包括：1.情景探究、2.提出假設、3.設計測試、4.分享構思、5.進行測試、6.結論及應用、7.延展探究；
	3.2	五六年級學生以小組專題形式把科學探究的經過及結論展示出來；
	3.3	透過非正規課堂(學校課餘時間及家中時間)提升學生對科學探究的興趣；
	3.4	設立電子科學家學會，發掘學生潛能；
家長	4.1	認識學校的科學探究發展；
	4.2	參與家長或親子活動，學習科學探究的知識及技能；
	4.3	舉辦 STEM 親子比賽，提升家長與學生對科技的興趣。

1.2.2 長期

1.2.2.1 教師明白科技發展對社會整體的重要，並懂得及能自我設計科學探究的課堂教學活動；

1.2.2.2 學生明白科技發展的需要，並願意學習新科技，更能從中享受樂趣；

1.2.2.3 家長明白科技發展對社會整體的重要，亦會鼓勵子女學習；

2. 本校特色

2.1 科技發展

2.1.1 天文課程

本校於 2000 年向優質教育基金申請，設立天文課程，並為學生及家長舉行觀星活動，反應理想。這有利本校推行 STEM 課程。

2.1.2 電子教學

本校於 2014 年推行課餘活動的電子教學課程，成立電子科學家學會，學生約 20 人，共 4 位老師任教。當中，老師及學生均掌握了初步及堅實的電子知識及技能。這有利本校推行 STEM 課程。

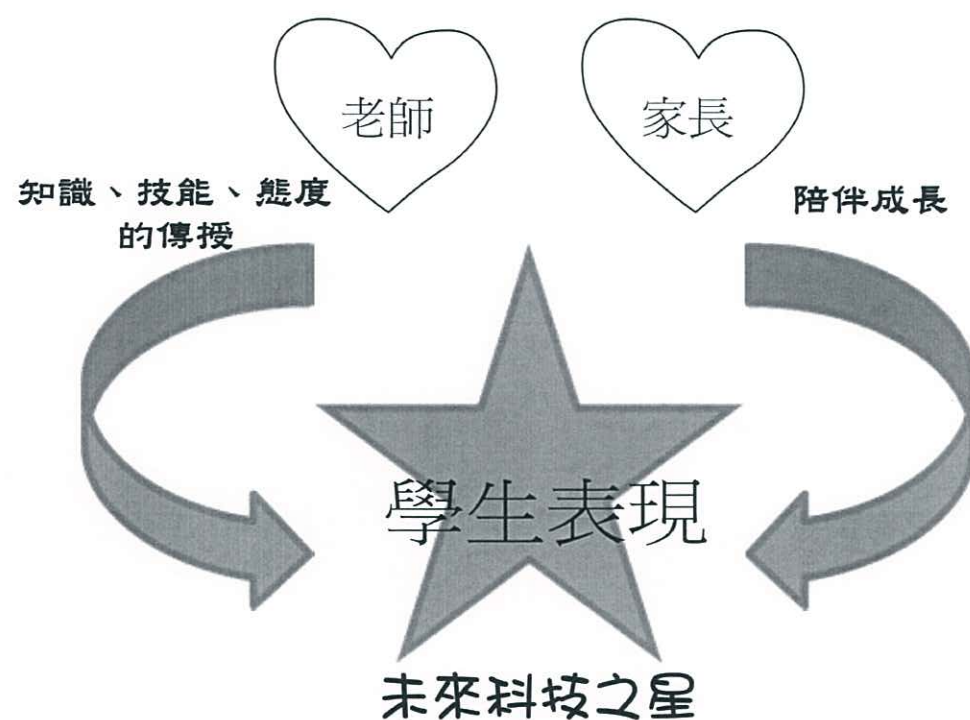
2.1.3 校外成績

本校過往參加全港水火箭設計及發射比賽均取得優異成績，而且在去年取得全港冠軍。而本校電子科學家學會成員更在去年取得全港一等獎及全國賽二等獎。這有利本校推行 STEM 課程。

2.2 教師團隊

本校在本年度成立創新科技組，成員共有 8 位老師，他們均會在全校科技活動中擔當重要角色，協助推行校本科科技活動及幼稚園科技推廣活動。本年度，創新科技組更為全校老師舉辦電子工作坊，作品為環保錄音機。這有利本校推行 STEM 課程。

3. 理念架構



4. 推行方案及時間表

範疇	項目	內容	詳情	對象	完成日期	與既定目標關係
全校	太陽能供電系統	研發系統	為實驗提供電源	老師 學生	2016 年 10 月	1.1
	環保單車	研發系統	為實驗提供電源	老師 學生	2016 年 10 月	1.2
	STEM 電子課程	設計課程	設計教學內容	老師 學生	2016 年 8 月	1.3
	STEM 科學活動	設計課程	設計教學內容	老師 學生	2016 年 8 月	1.4
	STEM 校本課程	設計課程	課程設計	相關教師	2016 年 6 月至 8 月 及 2017 年 6 月至 8 月	1.5
			向教師闡述			
			推行			
			檢討及修訂			
			向教師闡述			
			推行			
			檢討及修訂			

範疇	項目	內容	詳情	對象	完成日期	與既定目標關係
全校	科學研習專題	常識科與數學科共同設計跨學科科學專題研習	設計教學內容	老師學生	2016 年 8 月	1.6
	STEM 學習角	設立學習角	設計教學內容	學生	2016 年 8 月	1.7
	多元智能課	統整課程	設計教學內容	學生	2016 年 8 月	1.8
	天文課程	統整課程	設計教學內容	學生	2016 年 8 月	1.9
	專題研習	統整課程	設計教學內容	學生	2016 年 8 月	1.10
教師	共同備課	為一至四年級各設計一個 STEM 校本課程及為五六年級各設計一個 STEM 校本課程之單元教學	共同備課會議(一)	教師	2016 年 9 月	2.1
			共同備課會議(二)		2016 年 12 月	
			共同備課會議(三)		2017 年 3 月	
			共同備課會議(四)		2017 年 6 月	
	教師工作坊	每年舉辦兩次(兩個年度)	工作坊(一)		2016 年 9 月	2.2
			工作坊(二)		2016 年 12 月	
			工作坊(三)		2017 年 3 月	
			工作坊(四)		2017 年 6 月	
	同儕觀課	每年舉辦兩次	/		2016 至 18 年度	2.3

範疇	項目	內容	詳情	對象	完成日期	與既定目標關係
學生	STEM 校本課程	學習科學探究步驟：情景探究、提出假設、設計測試、分享構思、進行測試、結論及應用、延展探究	一至六年級 學生學習 科學探究步驟	學生	2016 至 18 年度	3.1
	科學 專題研習	設計及製作	利用學懂的科學探究步驟 製作 專題研習		2016 至 18 年度	3.2
	非正規 課堂活動	課餘 (流動實車) 或家中時間	每星期一次		2016 至 18 年度	3.3
	電子 科學家	拔尖課程	逢星期六 10:00 至 1:00		2016 至 18 年度	3.4
		參加校外 比賽	選拔作品參加 比賽		2017 年 2 月 2018 年 2 月	
家長	家長或 親子活動	科技活動 (兩個年度)	工作坊(一)	家長 學生	2016 年 11 月	4.1
			工作坊(二)		2016 年 12 月	
			工作坊(三)		2017 年 12 月	4.2
			工作坊(四)		2018 年 4 月	4.3
	親子比賽	舉辦比賽	每年一次		2017 年 5 月	
				2018 年 5 月		

5. 預算 (兩個年度)

範疇	項目	內容	單價	數量	合共
全校	太陽能供電系統	太陽能板	\$4,800	4	\$19,200
		蓄電池	\$300	4	\$1,200
		太陽能轉換器	\$500	4	\$2,000
	環保單車	/	/	/	/
	STEM 電子課程	電阻、電容、二極管、三極管等	\$200	60	\$12,000
	STEM 科學活動	實驗材料	\$200	24(班)	\$4,800
	STEM 校本課程	實驗材料	\$1,000	24(班)	\$24,000
	科學研習專題	實驗材料	\$200	24(班)	\$4,800
	STEM 學習角	實驗材料、書本和雜誌	\$5,000	1	\$5,000
	STEM 學習角 環境設置	裝飾佈置	\$10,000	1	\$10,000
	多元智能課	/	/	/	/
	天文課程	儀器及設備維護及更新	\$3,000	1	\$3,000
	專題研習	/	/	/	/
教師	共同備課	/	/	/	/
	教師工作坊	與 STEM 電子課程相同	/	/	/
	同儕觀課	/	/	/	/
學生	科學探究七個步驟	與 STEM 校本課程相同	/	/	/
	科學專題研習	與 STEM 電子課程相同	/	/	/
	非正規課堂活動 (流動實驗車)	1 分纖維板	\$40	50	\$2,000
		2 分木板	\$200	6	\$1,200
		4 分木板	\$300	6	\$1,800
		6 分木板	\$400	6	\$2,400
		車輪	\$100	4	\$400
		白膠漿	\$50	4	\$200
		鑼絲、絲帽、釘	\$600	1	\$600

	電子科學家學會	與 STEM 電子課程相同	/	/	/
		參賽旅遊車車費(兩個年度)	\$1,200	2	\$2,400
家長	親子工作坊	與 STEM 電子課程相同	/	/	/
	STEM 親子比賽	獎杯及獎牌	\$1,500	2	\$3,000
合共					\$100,000

6. 預期的成品或成果

6.1 有形成品或成果

6.1.1 太陽能供電系統

6.1.2 教師工作坊成品

6.1.3 學生專題研習成品

6.1.4 流動實驗車

6.1.5 家長或親子科技成品

6.2 無形成品或成果

6.2.1 STEM 校本課程教材套

7. 計劃評鑑 (每年收集及分析數據一次)

範疇	項目	評鑑方式	成功準則
全校	STEM 校本課程	教師問卷	80%參與者表示有成效
教師	共同備課	教師問卷	80%參與者表示有成效
	教師工作坊	教師問卷	80%參與者表示有成效
	同儕觀課	教師問卷	80%參與者表示有成效
學生	STEM 科學活動	學生問卷	80%參與者表示有成效
	STEM 校本課程	學生問卷	80%參與者表示有成效
	科學研習專題	學生問卷	80%參與者表示有成效
	非正規課堂活動(流動實驗車)	學生問卷	80%參與者表示有成效
	電子科學家	學生問卷	80%參與者表示有成效
家長	家長或親子活動	家長問卷	80%參與者表示有成效
	開放日科技比賽	參賽隊伍	12 隊參加比賽

8. 計劃成果的延續

- 8.1 本校將於 2016 年 7 月遞交優質教育基金申請，計劃名稱為「太陽的使者計劃」以延續有關活動，申請款項約一百二十萬，主要推動區內小學及幼稚園發展 STEM 教育。
- 8.2 本校將透過可瑞幼稚園繼續聯絡區內幼稚園，協助幼稚園發展 STEM 教育。
- 8.3 本校將聯絡區內伊利沙伯舊生會小學(正校)共同發展 STEM 課程。

9. 成員

- 9.1 組長：甯幹英
- 9.2 組員：林慶欣、張亦民、葉潤恒、黃志華、蔡美萍

圖書組周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 圖書館主任的閱讀教育理念及工作在圖書館業界獲肯定，先後多次獲香港大學、教育局、港澳地區公共圖書館及中港台三地等學術教育機構邀請作閱讀教育講座和分享。因此，本校成為唯一獲「Myit School」軟件公司送出永久免費的網上圖書館閱讀交流平台服務之學校，以助本校發展電子圖書館（每年省下九千多元年費），支援各科學習；本校亦獲「HKUSPACE」派出學員到本校實習並協助館務發展，為本校提供免費的人力資源。
- 1.1.2 學生已建立了閱讀習慣。本校的閱讀教育策略並得教育局及不同學術團體所認同。
- 1.1.3 圖書館課的「校本閱讀課程及規劃」經已規劃妥當，甚至更成為其他學校圖書館主任的規劃圖書館的重要參考模範。
- 1.1.4 圖書館主任與教育界各社團的關係良好，能聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」，集思廣益，以擴充本校的閱讀教學教材庫，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。
- 1.1.5 中央圖書館的借閱系統及服務完善，軟件借閱系統已升級至 ML6.0 系統，並且能提供不同的報表功能，以助老師提取學生的閱讀數據，更讓班主任能進一步了解學生的閱讀習慣，其網上版服務亦方便學生在家搜索圖書及續借圖書。
- 1.1.6 圖書館在過去幾年開始購買電子書及投入服務，本年度亦會加入教育城的電子書資源，讓學生可以借閱電子書刊，豐富閱讀體驗。
- 1.1.7 圖書組的合作上，校方將 9 科代表老師投放到圖書小組內，可分擔部分的閱讀推廣工作及開展進一步的跨科合作計劃，讓圖書館支援各學科的專題發展及學習。
- 1.1.8 建立校園閱讀風氣已成，大部分學生喜愛在課餘閱讀課外書籍，並能培養良好的閱讀習慣及積極參加圖書館的活動。
- 1.1.9 多年來規劃的多元化閱讀計劃及活動設計已有良好基礎，並能成熟發展，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。
- 1.1.10 校園讀書會的整體規劃成功建立，家長培訓工作亦已開展多年，家長義工也能協助課後活動「讀書會」的帶領工作。家長都能投入學校的閱讀活動，例如：讀書會、書展、親子培訓講座等。
- 1.1.11 由於圖書館整體發展基礎良好，可以進一步發展「跨學科合作」，通過科主任間的合作活動，讓圖書館資源能支援更多科目的學習。
- 1.1.12 未來展望及動向：圖書館繼續電子化及發展電子書，並透過與教育局合作的種籽計劃，繼續以圖書館及聯課學習，提升學生資訊素養能力。
- 1.1.13 圖書館有成熟的條件以擴大協作教學方面：發展跨學科專題合作及支援文化，成為校園的一個自學資源中心。

1.2 面對的困難：

1.2.1 圖書館內沒有如其他屬校或小學般聘請圖書館助理協助日常館務工作，學生借書及館務方面有人手不足的情況。閱讀策略已見成熟及不斷提昇發展，整體暢順及成功。但如校方能安排圖書館助理，則可有更多空間讓圖書館主任發揮。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**

2.2 教學模式取向：發展及調適課程、**教學策略**、**學習策略**、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

2.3 增潤學習取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能。 2. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 本年度由教育局邀請本校作先導計劃，將與香港教育大學合辦活動，教授學生利用科技編寫電子書等，以提高學生資訊素養能力。 2. 特選「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立自學精神及自信心。	全學年	參加比賽獲獎 20 項以上	比賽結果 教育局文件 (報告/回饋)	董雅詩老師	由教育局及香港教育大學提供。

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過修訂課程內容，策劃多項有趣的閱讀活動，培養學生的良好閱讀習慣及自學精神。 2. 為學生創造創意的學習空間，讓學生獲得愉快的學習體驗。	1. 無論是初小的「創意繪本閱讀課程」、跨學科的「資訊素養」聯課、「跨學科支援課程」或「可銘閱讀約章」活動，均是獨特的校本課程。 2. 這些修訂及增益都為了培養學生的自學習慣，為學生創造創意的學習空間。	全學年	有學習效能 工作紙達到良好或以上成績 階梯式達標	學生問卷調查或訪問。 聯課工作紙 閱讀約章	董雅詩老師 四年級中、常、視、ICT 科任	

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合 STEM 教育撥款，讓不同年級的學生有機會在圖書館進行科技探究活動。支援各科學習，提升學生的資訊素養及結合 STEM 是圖書館未來的發展方向。 2. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習。 3. 配合「Wifi900」計劃的實施，在圖書館設立試點，推行課堂「電子教學」。 4. 善用網上學習資源進行自學。	1. 圖書館是探索的地方，支持學生對科學的認識，創造環境讓他們探索。科學，數學和科技是生活的一部分，把他們融入圖書館活動之中，如讀書會：科學書閱讀。 2. STEM 活動不是獨立的程序，而是跨課程整合的。圖書館將 STEM 概念融入閱讀推廣，變成 STREAM。 3. 圖書館又透過先導計劃，將與香港教育大學合辦活動，使用 WIFI / IPAD / 教學 APPS 教學生用 APPS 編寫 EBOOK。 4. 圖書館主任教授 BIG SIX(六步法)，並以 IPAD 配合教學。學生透過聯課活動，提升資訊素養及自學能力。	全學年	學習具成效	學生問卷調查或訪問。 聯課工作紙 學生表現	董雅詩老師	讀書會及創意繪本課使用的優質中文及英文圖書\$6000。
1. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力。	1. 打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援科組教學。					

	2. 以跨科形式進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習。 3. 透過「書伴我行基金會的書包閱讀計劃」，進一步推廣家校合作培養學生閱讀習慣，培訓及教育家長，安排家長借閱相關繪本圖書，進行伴讀。 4. 融入圖書課「繪本書生命教育計劃」課程，培養一至二年級學生對繪本書的閱讀興趣。	全學年	學習具成效	學生問卷調查或訪問。	全學年	
--	---	-----	-------	------------	-----	--

4 其他工作計劃：推廣閱讀文化計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過學校圖書館提升學生資訊素養能力及自主學習能力。學生能透過專題研習，以活用計劃中所學習的知識(6步法BIG6)，以達自主學習的目標。	1. 去年，圖書館主任參與教育局種子計劃，讓本校成為教育局政府重點推行本計劃的首批小學圖書館。為本校圖書館在此方面的未來發展奠定良好的基礎。今年度作出微調。 2. 由圖書館主任編寫有關課程，在聯課活動時段、常識科、視藝科及資訊科技科內教授有關技能。 3. 4年級常識專題：香港歷史及文化，學生透過專題研習，以活用計劃中所學習的自學知識(6步法BIG6)，以達自主學習的目標。	全學年	學生的功課、專題研習及立體作品整體理想及達標。	學生問卷調查或訪問。 聯課工作紙 學生表現	本計劃由教育局的全方位及圖書館組及董雅詩老師策劃 四年級常識科、視藝科、資訊科技科科任協作。	四年級各班各組立體模型創作(與視藝合辦) \$2000 主題圖書購置 \$3000

2. 完善校本課程規劃---繪本教學課程，讓初小學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，為全校學生提供更適切的學習策略。 2. 聯校發展的「繪本教學」資源，以有趣的方式解讀圖書閱讀技巧。	全學年	達 80%學生能答對閱讀技能工作紙內 80%以上的題問。	閱讀評估工作紙	董雅詩老師	/
3. 透過布偶劇演繹德育故事，將戲劇元素，融入閱讀教學，培養學生良好的品格及鼓勵學生多閱讀。	1. 家長義工在早上的圖書館課上，輪流向低年級學生以圖書館的德育故事書來演繹德育故事布偶劇。家長布偶劇於圖書課內進行。每月份有固定的故事劇目(根據圖書館的現存圖書改寫。並向學生介紹相關的書籍。)	全學年	現場學生回答提問的表現理想。	學生表現	董雅詩老師	家長義工協助
4. 鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	1. 由家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：好書讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而好書讀書會，亦按性別及年級需要，分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。 2. 在課後的好書讀書會上更融入關愛主題的圖書作閱讀素材。由圖書小組老師帶領閱讀小組。圖書館主任亦購買關愛為題的圖書作為好書讀書會的閱讀素材。	全學年	每期有不少於 30%學生報名參加課後的好書讀書會活動	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師 圖書組老師 義工家長	讀書會購書費：約為\$4000(書籍在使用後歸入圖書館系統內供學生借閱) 閱讀報告製作費用約為\$2000。

5. 辦家長教育講座及活用社區資源----申請書伴我行基金---書包閱讀計劃	1. 圖書館主任申請活動獲批。透過書包圖書館，家長及子女可借閱一系列高質素的精裝兒童書籍和光碟。 2. 為了配合本計劃，圖書館舉辦家長教育講座以培訓家長親子伴讀技巧，並特別於圖書館安排早會前的 10 分鐘開放時間，供參與本計劃的 30 名家長借還有關書籍。(每學期各一次，每次 2 節，由董雅詩老師培訓)	上下學期各 2 次	家長積極參與	統計資料 家長問卷調查	董雅詩老師	/
6. 舉辦教師培訓工作坊	1. 由董雅詩老師培訓本校老師指導學生製作立體書的多個方式，以配合閱讀活動。	4 月份	---	---	董雅詩老師	/
7. 圖書館引入教育城電子書服務，增加網上館藏。	1. 圖書館將續步增加電子書及開辦不同的工作坊及講座給老師及學生，以提升整體的資訊素養。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	

8. 老師作閱讀分享	1. 圖書組老師將所有老師撰寫好書推介短文，上載學校網頁。圖書館主任製作及設計網頁，增強老師在閱讀推廣方面之效力。	10 月份	全體老師參與 (本年度圖書組老師及新老師補充資料)	不適用	董雅詩老師 圖書組老師	/
9. 整合圖書組，協助推動閱讀活動。	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。 2. 組員協助整理操場學習角內的圖書櫃。 3. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。 4. 合作購置各科好書。	不適用	不適用	不適用	董雅詩老師 (圖書小組)	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)共\$18000 每科 2000 元預算購書/
10. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。活動計有：師生好書推介、書籤設計比賽、家長布偶劇、家長日書展、立體書欣賞、世界建築模型製作、親子閱讀獎勵計劃等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。	4 月份	學生參與活動。 順利安排講者及書商來校。	現場評估	董雅詩老師 圖書小組	各項閱讀活動獎品\$2000。 閱讀月宣傳單張印刷費用約為\$1000。

11. 設立晨早閱讀計劃，鼓勵學生善用時間早讀。(包括地下圖書角及「閱讀自由行計劃」)	1. 在每天的早會前時段設立閱讀時段，讓學生在操場及閱讀角自由閱讀中英文的圖書、雜誌及報刊。學生也可選擇前往圖書館進行晨讀及借書。 2. 教師好書推介。	全學年	學生參與活動。	現場評估	董雅詩老師	/
12. 繪本書教學(校本課程)	1. 落實在圖書課上行「繪本書閱讀教學」，培養學生的想像力及閱讀技能。	全學年	80%學生以上能答對提問。	工作紙評估	董雅詩老師	本校圖書館主任指導聯校圖書館主任及老師同共設計課程
13. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 特設「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立成功感及自信心。	全學年	參加比賽獲獎20項以上	比賽結果	董雅詩老師	/
14. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙。	1. 為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	圖書館雜誌訂費(7-8本) \$3000

15. 圖書館借閱比賽，透過良性競賽，鼓勵閱讀。	1. 根據圖書館的借閱系統，設立班際借閱比賽及最佳讀者大獎，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。	全學年	平均每位學生一星期能借閱一本或以上的圖書。	圖書館借閱系統	董雅詩老師	/
16. 派發閱讀小冊子<聖誕節閱讀比賽>，提高學生的自學能力。	1. 派發閱讀小冊子，提高學生的自學能力。 2. 由圖書館印刷一份假期閱讀約章，推介各類好書。	12 月	80%以上學生能完成約章	課業觀察	董雅詩老師	/
17. 建立電子書資源庫及圖書館網上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	1. 圖書館系統升級至 6.0 版本，提供了網上版供學生在家搜尋圖書。鼓勵各科組匯聚資源到本平台，加強學科支援。 2. HYREAD 電子書；增購圖書 (E-BOOK)	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	購買電子書約預算\$3000
18. 學生進行午間好書廣播，加強閱讀活動宣傳，並進一步推動閱讀風氣。	1. 由班主任及各科代表老師(圖書組)推薦，由學生於逢星期五的午膳時段，向全校師生推介好書或發佈最新圖書館的閱讀活動消息。	全學年	師生喜歡及支持	不適用	董雅詩老師及學生	/
19. 傑出圖書館服務生獎勵計劃	1. 圖書館主任定期獎勵優質的圖書館服務生，鼓勵學生建立服務及互助精神，並參加社署的義工時數計劃。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/

20. 鼓勵親子伴讀，舉辦家長日書展。	1. 於每學期的家長日，安排書商到校舉辦書展，讓家長為子女一起購買課外書籍。	家長日 11 月及 4 月	不適用	不適用	董雅詩老師	/
21. 展示學生作品，鼓勵學生。	1. 在圖書館的書架上，展示學生的立體閱讀報告創作，加強學生的自信心，並且能促進學生間的借鑒及交流。 2. 在網上展示學生作品。 3. STEM 的學生作品展示。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
22. 擴充家長義工隊，協助推廣閱讀活動。	1. 提供培訓班，吸引更多家長加入圖書館義工團隊。	全學年	比去年多 20% 義工家長加入隊伍	家長加入人數	董雅詩老師	作家閱讀講座費用(2 次講座)： \$2500
23. 善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	不適用	不適用	董雅詩老師	「教協」的書叢榜計劃會費： \$800 教協好書推介： \$4000

24. 定期更新可銘網上圖書館，提供閱讀資訊。	1. 將每月圖書館通訊及閱讀活動於校網內發佈，並設網上投稿區，鼓勵創作。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
25. 支援各科學習，各科老師齊選書活動：	1. 由 9 科科目老師依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購圖書。 2. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	購設有關圖書約需要\$18000 (各科\$2000)
26. HKSPACE 港大生到圖書館實習	1. 圖書館主任申請 HKUSPACE 學生實習交流計劃。修讀圖書館學的學員協助圖書館電子化工作，各期為 2 星期。 2. 圖書館主任交回實習報告給大學。	6 月	不適用	不適用	董雅詩老師	/
27. 創意閱讀活動，鼓勵閱讀及創作。	1. 圖書館不定期於圖書館課堂內舉行不同的創意閱讀延伸活動，例如：我是小作家活動 / 小書創作。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/

28. 高年級學生指定時段借書。	1. 調整圖書館使用時間表，高年級學生於指定時間內必須由班主任老師帶領於大息時到圖書館借書。 2. 低年級學生於圖書館課堂上由老師安排下借書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
29. 可銘閱讀約章	1. 計劃分 3 階段 7/11-6/1(階段一)、23/1-17/3(階段二)、3/4-26/5(階段三)。 2. 每年級的學生：閱讀 9 中 3 英 (暫定) *(建議書目內的圖書：6 選 4 本)。學生自行購買 / 公共圖書館 / 電子書或學校圖書館內借閱。 3. 全年目標：12 本書(另附加平日借書的數量)。每人一本閱讀手冊做簡單紀錄及口頭匯報(每月份 1 次)。		階梯式達標 學生表現良好	閱讀手冊 教師問卷調查	董雅詩老師 班主任	
30. 支援各科學習 (中、英、常、視藝、音樂)	1. 配合英文科教學 圖書館亦為學生訂購英文報章，供學生在早讀課上閱讀，與班主任一同分享好書。 --- 課後的好書讀書會每月均有一組學生安排閱讀英文圖書。 2. 各科老師推介各科之好書給學生使用。 3. 配合中文科及英文科教學 --- 在每月份設好書讀書會及班級讀書會，以小組形式閱讀中文及英文書。					中英文學生文集 \$4000 印刷費

	--- 出版學生中文及英文文集 4. 圖書館配合常識科專題(資訊科技科及視藝科協作)---詳見前文教育局種籽學校計劃 5. 由圖書館主任編排,將館內所有與各科課題相關的書籍及光碟,加上識別標籤,此外,亦會將此批圖書放置於專題書櫃內,以便找尋。 6. 中/英/常(P3-P6)科任帶學生到圖書館借書/ 參與圖書館主任為一些課題而安排的活動,科任亦會參與其中	/	/	/	董雅詩老師 (各科科任)	
31. 配合 STEM 教育,建立 STREAM,加入科學元素。	1. 建立數理書 STEM 書庫表; 2. 加強學生 STEM 作品的展示; 3. 讀月會及閱讀月融入 STEM 元素	/	/	/	董雅詩老師	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	圖書館全學年雜費	\$2500	文具、書套、書立、包書膠、膠紙。
2	圖書館印機油墨費	\$2000	IT 部不會預此數,由圖書組負責購買
3	各項閱讀活動獎品費用	\$2000	贈送圖書
4	購買 HYREAD 電子書	\$3000	
5	閱讀月宣傳單張	\$1000	
6	邀請嘉賓：作家講座(兩講)連教協書叢榜會費	\$2500	
7	名著讀書會及作家讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$2000	
8	配合種子計劃的四年級各組立體模型創作(與視藝合辦)	\$2000	
9	配合四年級聯課活動的香港歷史與文化之主題圖書購置	\$3000	
10	讀書會及創意繪本課使用的優質中文及英文圖書	\$6000	
11	教協 40 本推介好書	\$4000	
12	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$18000	每科 2000 元預算購書
13	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$3000	STEM 雜誌之增購
14	中英文學生文集	\$4000	
	合計	\$55000	

6. 成員

6.1 組長：董雅詩老師(圖書館主任)

6.2 組員：吳樹東、楊思捷、余鎧廷、黃怡琮、吳敏華、蔡琦珍、楊珮珊、黃志華、劉達文、林加權

訓育組 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本年度由於增加班數，有很多年青新老師加入，憑着他們的幹勁與熱誠，加上舊有老師經驗及關愛的文化，相信可使訓育工作推行得更暢順。
- 1.1.2. 教師積極教導學生正確的價值觀及引導學生建立良好行為，15-16 年度 KPM（學校表現評量）顯示本校師生關係的表現與參考數據相若，可見學生大都尊敬師長，願意接受老師的教導，15-16 年度 APASO（情意及社交表現評估）顯示，最少 80%本校學生在「良好行為」方面持正面態度
- 1.1.3. 透過正規及非正規課程，包括早會、德育及公民教育課、主題集會、成長課、聯課活動、獎懲制度、學生表現計劃等，進行不同層面的品德價值教育。15-16 年度 KPM 顯示教師、學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感。
- 1.1.4. 今個學年參加了教育局訓育及學生輔導組舉辦的「WE」計劃，積極培養學生的正面思維；以及繼續引入社區資源，以講座、工作坊、展覽等不同形式進行個人安全、生命教育、反罪惡、自愛等價值教育。
- 1.1.5. 大部分學生具備正確的價值觀及良好的行為，15-16 年度 APASO 結果顯示，最少 80%學生在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」各項均持正面的態度，隨著大社會及個別家庭負面影響，本組在成長課教育方面仍需加強。
- 1.1.6. 學校積極推行服務教育，如風紀、我的學習天使、一人一職、清潔服務等，讓學生從服務中提升領導才能。如本校的風紀組在 15-16 年度，第四次榮獲由社會福利署頒發的「義務工作嘉許金獎」。
- 1.1.7. 學校配合嗇色園誦讀經典計劃及辦學九十五周年，教導學生誦讀《道德經》選句，本校將繼續參與屬轄小學聯合製作有辦學團體特色的德育教材(聯校德育課程)試教，此等活動將有助提升學生的品德教育。
- 1.1.8. 學校配合教育局的國情教育，透過德公課及升旗活動教導學生對國家的認識。15-16 年度 APASO 結果顯示，本組有需要對學生加強培養在「對國家的態度」持正面的態度。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 低年級學生的自我管理能力較弱，本年度一至三年級學生，共有十五班；本地學生與跨境學生，在文化背景上有一定的差異，因此需要加強常規教育。
- 1.2.2. 一至三年級學生人數佔全校一半以上，而他們大多數是跨境學童，極需依賴全校教職人員幫助，本組有必要在此加強人手支援及各方面的照顧配套。
- 1.2.3 各級個別學生仍未能以恰當的方式去學習及表達自己或對待別人，因此本組需配合學校「我是可銘人」及「獨立、自主學習」的關注事項，加強教導學生掌握學習方法和與人相處的技巧。
- 1.24 由於本校學生有一半以上是跨境學童，家長教育亦是本年度極需關注項目，好讓家長明白學校要求，從而能配合學校，達至家校合作去培育學生。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機及認知**，提高學習**興趣**
- 2.2 教學模式取向：發展及調適**課程、教學策略、學習策略、課業與評估**，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.優化校園氛圍，從活動中提高學習動機	1.透過司咪的態度、早會講解及教學習策略等，建立積極及自主學習的氛圍。 - 按日程朗讀冊子內：校園常規、課室常規、道德經、禮貌篇	全年	1.集隊時，學生自覺地做到快靜齊，又會依指示做好。 2.每名學生最少完成90%冊子內各項的記錄	-學生能背誦規則 -利用「訓育常規訓練表」檢視，要80%學生做到。	從非班主任中挑選負責司咪的老師	印《全方位自學冊》\$3600 (學生自費)
2.推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極的進取、樂善勇敢的生活態度	1.自主學習獎勵計劃 (1)《全方位自學冊》 -記錄學生自主學習歷程：目標、過程、結果及反思。 (2)好人好事加油站 - 學生寫下自己或同學對自己的好行為。由班主任給學生填寫後張貼在課室內。或交給訓育組於中央咪廣播表揚。		3.最少60%學生得到同學的表揚	1.檢視自學冊記錄—每班將收回5本小冊子 2.觀察學生表現 3.訓育問卷	1.訓育組 2.班主任	

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2.深化班級經營，建立包容、互助的團隊氣氛(團結、互助、好學)	1.「同班同心」班級經營之班際比賽： (1) 班際口號比賽 (2) 交齊功課我做到 (3)「我班睇真 D」攝影比賽 (4)十一月常規秩序比賽 (5)五月班際秩序比賽	9/2015 11/2015 5/2016	1.最少 70%班別得到各項比賽的及格分數	1.統計學生成績 2.教師問卷	1.訓育組/課外活動組 2.班主任 3.全體老師	「我班睇真 D」攝影比賽\$600 (上學期及下學期的秩序比賽證書及獎品) \$5000
	1 早上班主任課 a. 教導收集功課 b. 分享事件: 學生/老師 c. 早讀: 靜靜地閱讀 --- 間中要有分享 d. 每日「賞一賞」: 強化好表現 2 我們做得到 YesWeCan 班本獎勵計劃 - 獎勵能建立包容、互助的團隊氣氛(團結、互助、好學) - 小息二 2 分鐘「課間操」 3.「我的學習天使」獎勵計劃 - 配合「獨立學習及互助」習慣，由班主任把全班	全年		1.訓育問卷	1 班主任 2 訓育組 3.值日老師	\$4800 (班本獎勵計劃)

	學生分 2 一組，能力相若的，獎勵表現最佳的「組別」。					
3.增強學生自信心，提升學習成效，表揚在學業上有進步或表現理想的學生	1.可銘 super kid -訂製襟章或匙扣獎勵在中英數常 4 主科取得 3A 或 4A 的學生。	每次考試後	1.學生表現投入 2.最少 75%學生認為活動有助提升個人自信 3.家長在問卷裏表達讚賞或鼓勵學生的意見。	1.統計獲獎的人數	1.訓育組 2.課程發展組	\$7200 (可銘 super kid 獎品)
	2.我們的家長日 -展示學生的學習成果。 -上學期學生送心意卡給家長。 -下學期由班主任帶領教學生寫感謝卡給家長。	考一 考三		1.教師觀察 2.學生問卷 2.家長問卷	1.訓育組 2.全體老師	印製「心意卡」 \$1500

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	-在學生成績表內加入描述性評語，反映學生的平日學習表現 -優化現行「操行制度」 -嘉許「學業及行為」優異同學 -每日溫習	上下學期	-班主任可參考訓育文件夾內「操行制度」的備忘	-考二及考四 -統許「嘉許狀」人數 -自學冊及考試表現	1.訓育組 2.Websams 組	印製熨金嘉許狀 \$1000
2.優化「德育及公民教育」課程規劃及安排，加強	1. 針對各級學生的不同需要，以 多元化形式	全年	1.APASO「對國家的態度」與全港常	1.APASO「對國家的態度」	1.訓育組 2.全方位學生輔導	

國民教育元素	進行德育及國民教育主題活動，提升學生的參與度及投入感 - 早會、主題集會、聯課活動、成長課、每月升旗禮、講座 - 利用社區資源推行講座活動，以講座、工作坊、展覽等不同形式進行個人安全、性教育、反罪惡、自愛等價值教育。		模相若。 2.學生在進行國民教育活動時表現投入。	2.觀察學生在活動時的表現 3.檢討會議	組 3.班主任	升旗隊及購買國旗一面 \$600
3.配合「德育及公民教育科」課程，分階段重新培養學生「5S」的生活態度	-實踐「我是可銘人」 -在德公課/班主任課時教導學生在《自學冊》上訂定學習目標及溫習計劃 -課室整潔大行動 在德育課編排時間給師生一同由個人書包及桌子開始，進而清潔及執拾整個課室。	全年			1.訓育組 2.全方位學生輔導組 3.班主任	/
	.德育延伸學習 -一至六年級學生需於每次在主題集會或講座後,把重點寫在《自學冊》上 -四至六年級學生更需	全年			1.訓育組 2.全方位學生輔導組 3.班主任	/

	於每次在主題集會，講座時帶備冊子記下當天的重點					
4.配合「德育及公民教育科」課程，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 社區支援推行德育文化活動，如誦讀「道德經」、「三字經」等	全年			1.訓育組/公民教育組 2.班主任	/
	2. 配合薈色園屬轄小學聯校德育課程(三/四年級)試教	全年			1.訓育組/公民教育組 2.班主任	/
	3. 參與薈色園各項活動	三至五月			1.行政組	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	文件夾	\$500	
2	秩序比賽獎品(上下學期)	\$5000	
3	我們做得到 yes we can 班本獎勵計劃(全年)	\$4800	
4	可銘 super kid 獎品(全年)	\$7200	
5	風紀訓練及活動	\$3000	
6	交齊功課計劃(全年)	\$6000	
7	「我班睇真 D」晒班相---24 班	\$600	
8	我們的家長日---印製「心意卡」	\$1500	
9	放學證證件牌	\$1000	
10	購買國旗及升旗隊訓練	\$1000	
	總計	\$30600	

6. 成員

6.1 組長：唐新蘭

6.2 組員：楊銳湘 郭穎璇 劉月嬌 黃嘉豪 張達文 余家銘 葉潤恆 何紫薇

學生輔導(全方位學生輔導服務) 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校安排了班主任教授成長課，除了可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，亦可與學生有學術科目以外的接觸，增強班主任與學生的溝通。
- 1.1.2 訓育、學生輔導、公民德育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
- 1.1.3 學校學生支援小組的發展成熟，善用教育局和學校的資源，為有特殊教育需要的學童安排各類支援服務。學生輔導組與支援小組的成員相同，有足夠溝通的機會外，資源亦可互補，有助向有需要的學生安排適切的服務。
- 1.1.4 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。
- 1.1.5 成長課繼續使用《成長列車》作教材，除減輕了學生輔導組製作教材和教具的負擔，豐富的輔助教學資料能協助老師有效施教。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 跨境學生人數持續增加，本年度有五班小一新生，以致全校差不多一半學生是跨培學童。照顧跨境學生，是一大挑戰及負擔。輔導主任需要時間了解跨境學生的需要，才能提供適切的支援。
- 1.2.2 由於跨境學生需要乘坐保姆車過關，不能留校進行任何活動，故此較難為學生安排活動。
- 1.2.3 部份學生來自單親或綜援家庭，未能得到足夠的家庭照顧，而家長又缺乏管教子女的方法和技巧，引致學生出現情緒和行為問題。
- 1.2.4 高年級同學較多補課，對於安排訓輔活動有一定的障礙。
- 1.2.5 轉換學生輔導服務負責人員，熟習學校的運作、人事、個案皆需時，對服務有一定的影響。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 推行成長課	9/2015-6/2016	1. 75%的學生認為課程對他們有幫助 2. 75%的老師認為課程對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物：\$3,000. 2. 各班主任主教或協助
	1. 舉辦主題性的講座(例如禁煙，性教育等)	10/2015-7/2016	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師回應	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 活動費用：全方位學生輔導額外津貼:\$3,000 3. 各班主任協助
	1. 舉辦生涯規劃活動	7/2016	1. 75%的學生和家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 活動費用：全方位學生輔導額外津貼：\$6,000
	1. 為不同需要的學生提供不同的成長/支援活動(例如情緒管理、自信心提升、提升合作的小組) 及校外活動	按需要	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助 2. 75%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 活動費用：全方位學生輔導額外津貼：\$4,000

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 推行義工服務計劃	9/2015-6/2016	1. 75%的學生認為活動有助他們擴闊學習視野 2. 75%的老師認為活動有助學生擴闊學習視野	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物:\$1,000 2. 社區資源 3. 活動費用： 全方位學生輔導額外津貼： \$10,000
2. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1. 「大哥哥大姐姐計劃」	按需要	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助 2. 75%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物：\$1,000 2. 班主任協助 3. 訓導組組員

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1. 舉辦家長教育課程/親子活動	按需要	1. 75%的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 全方位學生輔導額外津貼：\$4,000

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 愛護環境，共建環保校園	2. 推行「環保小先鋒」計劃	全年	1. 75%的學生認為活動有助他們提升關愛校園環境意識 2. 75%的老師認為活動有助學生提升關愛校園環境意識	1. 輔導員觀察 2. 老師的回應	學生輔導主任	1. 班主任協助
2. 提昇學生的抗逆能力 提昇學生的自信心和自尊感	1. 推行「成長的天空計劃」，活動詳情見附件 1	10/2015-6/2016	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助 2. 75%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 教育局資助 2. 機構社工 3. 四至六年級班主任(前者為主)
3. 支援欠缺有效家庭支援的二年級學生	1. 「關愛 有品 齊家」社區支援計劃	9/2015-1/2016	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助	1. 問卷 2. 老師的回應 3. 工作員報告	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 機構社工
4. 增進家校合作，促進家校溝通 5. 聯繫家長，壯大家長義工團隊，為其他家長服務及增加學校的資源	1. 培訓家長義工 2. 協辦家長/親子義工校內外活動/服務 3. 義工聯誼活動	按需要	1. 75%的家長認為活動對學生、家長、老師和學校有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 活動費用：\$5,000
6. 協助家長掌握管教子女的方法 7. 促進親子溝通	1. 舉辦家長教育課程/親子活動	按需要	1. 75%的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 全方位學生輔導額外津貼：\$4,000
8. 協助老師掌握學生輔導或其他與教育孩子	1. 協辦教師培訓活動 2. 印製及派發有	按需要 待定	1. 75%的老師認為活動對他們	1. 觀察	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 教育局成長的天

的資訊 9. 與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧	關資料		有幫助	2. 問卷		空計劃資助 3. 機構社工
10. 輔導有需要的學生和家長	1. 個案工作	按需要	1. 100%尋求服務的學生、家長及老師會得到回應及提供服務	1. 觀察 2. 紀錄	學生輔導主任	/
11. 預防危機事件的發生，協助危機處理程序的運作	1. 聯絡教育局教育心理服務組及社會機構協助危機處理	按需要	1. 100%危機事件獲處理	1. 觀察 2. 各持份者回應	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 教育局資源 3. 全方位學生輔導額外津貼 *費用按情況而定
12. 提升有需要學生的中文讀寫能力	1. 按需要協助舉辦課程	按需要	1.75%的老師認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 各持份者回應	學生輔導主任	1. 全方位學生輔導額外津貼
13. 幫助學生反思生命成長	1. 參加教育局積極人生生命成長計劃活動	10 月	依教育局	依教育局	教育局/學生輔導主任	1. 車資 1500

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	獎勵所有活動參加者及活動所需的小禮物	\$5,000.	學校資助 (多給獎勵，鼓勵學生及家長參與)
2	家長教育課程及親子活動	\$4,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用及交通費)
3	家長義工服務及活動	\$5,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用及交通費)
4	推行學生義工訓練計劃及校外體驗活動	\$11,500	全方位學生輔導額外津貼(活動費用及交通費)
5	生涯規劃活動	\$6,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用)
6	升中適應	\$3,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用)

7	為學生提供不同的成長/支援/治療活動(例如情緒管理、自信心提升、團隊合作培訓的小組/講座) 及校外活動等	\$4,000 合：3,8500	全方位學生輔導額外津貼(活動費用及交通費)
8	成長的天空計劃輔助課程(四、五、六年級) P4:\$91007 P5:\$8027 P6:\$7748	\$106,782	教育局成長的天空計劃(活動費用)
9	成長的天空計劃輔助課程額外加添支援人手(五、六年級)	\$5,400	全方位學生輔導額外津貼(讓各級組員可以接受更適切的服務)
總計		\$5,000 (學校資助) \$106,782 (教育局成長的天空計劃資助) \$38,900(全方位學生輔導額外津貼) ----- \$150,682 (全部經費)	

6. 成員

6.1 組長：楊銳湘

6.2 組員：方嘉欣、葉淑芳、溫綺夏

學生支援小組計劃書 周年校務工作計劃(2016-2017)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1. 學校已成立「學生支援小組」多年，有統一制度來處理及強化「全校參與的模式」來照顧有不同學習需要的學生。
2. 本年度設校本輔導主任一職，及增聘學生輔導員 2 名，加強照顧 SEN 學生的不同需要。
3. 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、補課、校園伴讀計劃、陽光教室等。

1.2 面對的困難：

1. 學生的個別需要各有不同，包括 Spld、過度活躍、自閉症或聽障學童等(SEN)，教師需找更多到對應策略及支援。
2. 本年度有較多新入職的教師，對照顧 SEN 學生策略及支援，教師應有進一步進修的空間。
3. 由於本年度有較多的跨境學生，家長對子女要求甚高，但卻缺乏幫助孩子的技巧及方法，可能未能充分發揮「家校合作」的概念。

2. 學校關注事項

- 2.1 提高學生自主學習能力和策略，培養獨立學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。
- 2.2 元認知取向：按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。
- 2.3 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生自主學習能力和策略，培養獨立學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 設於各小組設進步獎/努力獎計劃，鼓勵學生積極進取，努力學習。 2. 駐校社工協助舉辦講座/安排講座/話劇等等 3. 班主任及科任老師在日常課堂持續滲入正面的價值觀	➤ 70% SEN 學生積極投入課堂活動 ➤ 70% SEN 學生伴讀小老師及言語守護者(服務時數達 20 小時) ➤ 70% SEN 學生出席講座	➤ 學生問卷 ➤ 學生小組評估表 ➤ 教師年終問卷 ➤ 科任老師課堂觀察	文件膠套活頁(存放限閱文件)、硬皮文件夾

3.2 元認知取向：按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 為有不同學習需要的學生安排適切的學業輔導(包括保底、補課、校園伴讀、陽光教室等等) 2. 為有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括言語、讀寫訓練、自閉學童-群處和沟通能力、專注力訓練) 3. 教師為學生訂定輔導政策，針對他們的學習需要 4. 聘請駐校言語治療師跟進需要言語治療的學生個案 5. 參閱特殊教育組限閱文件作個案研究及推行適切的輔導政策	➤ SEMIS 系統內所有不同學習需要的學生都得到適當的安排 ➤ 60%學生在學期年終主科總成績(中、英、數)成績有 5%的進步 ➤ 90%教師為學生訂定個別輔導政策(記錄於 SEN file) ➤ 推行統一中、英文科默書調適安排 ◆ (各一至四年級) ➤ 駐校言語治療師個案研究記錄 ➤ 100%教師參閱特殊教育組限閱文件作個案研究記錄	➤ 學生支援紀錄表 (SEN Files) ➤ 本校成績資料分析及 SEN 學生學習表現檢討表 ➤ 言語治療師學生個人個案記錄 ➤ 小組檢討會議記錄 ➤ 中、英文科任由共同備課記錄	i) 文件印刷費、文件夾、紙張費用 ii) 獎勵小禮物及獎狀

3.3 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊 2. 安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程	➤ 全年最少有 60%老師曾參加校本之工作坊 ➤ 全年最少有一至二位老師參加相關教育局的課程	➤ 教師專業進修紀錄 ➤ 教師出席校本之工作坊紀錄	/

3.4 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 邀請家長出席講座及家長日到校面談 2. 利用電話與家長聯絡 3. 安排家長工作坊或講座予有不同學習需要的學生家長	➤ 90% SEN 家長全年最少兩次或以上與老師面談或電話聯絡 ➤ 50% SEN 家長曾出席工作坊或講座	➤ 出席紀錄 ➤ 面談紀錄 ➤ 聯絡紀錄(電話聯絡) ➤ 年終檢討表	專題講座之感謝狀及小禮物

4. 財政預算

4.1

項目	內容	預算支出	備註
1.	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 700	
2.	各輔導組別獎勵小禮物及獎狀	\$ 1000	
3.	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀及小禮物	\$ 100	
4.	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200	
	合計	\$2,000	

4.2 本校獲教育局增撥的額外資源包括：

1. 課後學習及支援計劃-區本計劃津貼；
2. 小學加強輔導教學計劃；
3. 成長的天空計劃；
4. 新來港學童校本支援計劃；及
5. 言語治療津貼。

5. 成員

5.1 組長：溫綺夏老師

5.2 組員：葉淑芳老師 / 楊銳湘學生輔導主任 / 鄧蓮娣主任/ 方嘉欣姑娘

5.3 工作夥伴：各班主任、各科任老師

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱：盞色園主辦可銘學校負責人姓名：王莉仙老師、謝玉彬老師聯絡電話號碼：2445 0101

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 400 名

(包括 A. 領取綜援人數：30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：350 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 多元智能活動	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能學習一些課外知識	問卷/觀察	10/2016-6/2017	5	120	10	30000	香港英倫服務有限公司
2. 課餘興趣班	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能培養自己的興趣	問卷/觀察	10/2016-6/2017	5	160	10	40000	多間服務公司
3. 功課輔導	指導學生完成功課	85%學生認為功課輔導班能幫助他們完成每日的功課	問卷/觀察	10/2016-06/2017	10	80	5	40000	自聘導師
4. 樂器訓練	培養學生對音樂的修養, 提升個人素質	85%學生認為學習樂器有助提升個人對音樂的修養	問卷/觀察	09/2016-06/2017	5	60	5	48000	Musicholic / 啟樂坊
5. 校園伴讀	提升學生中英文默書成績	80%學生認為有助提升默書成績	觀察/成績分析	11/2016-05/2017	5	15	5	7000	自聘導師
6. 境外交流學習活動	擴闊學生視野, 認識不同地方文化特色	95%學生認為能學習不同地方文化及知識	問卷/觀察	12/2016 & 04/2017	5	60	5	70000	旅遊公司
活動項目總數: <u>6</u>				@ 學生人次	35	495	40		
				** 總學生人次	570				

備註:

* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 ** 總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和